

杭州电子科技大学信息工程学院教师信息化素养与教育数字化能力提升专题网络培训实施方案

为深入学习贯彻习近平总书记关于数字经济发展的系列重要指示精神，加快推进国家教育数字化战略行动，全面提高高校干部和教师的信息化素养与教育信息化治理能力，国家教育学院受杭州电子科技大学信息技术学院委托，组织开展教师信息化素养与教育数字化能力提升专题网络培训。为保证各项培训工作有序进行，特制定本培训方案。

一、培训目标

引导参训教师深入学习贯彻习近平总书记关于数字经济发展的系列重要指示精神，明确实施网络强国、数字中国、智慧社会的战略部署，了解大数据、云计算、人工智能、区块链等技术应用理论前沿知识，准确把握国家教育数字化战略行动的重点任务，不断提升信息化素养与教育信息化治理能力，助力教师在教育方法、教育思想、教育理念和教育实践中引领并推动改革，打造中国品牌，树立世界标准，为建设教育强国作出实际贡献。

二、培训对象

杭州电子科技大学信息工程学院教师。

三、学习时间

培训学习时长为 2022 年 6 月-2022 年 9 月，分为准备、学习和总结三个阶段。

培训阶段	培训时间	工作内容
报名阶段	约 2 周	1.发放培训通知，部署培训工作； 2.建立培训管理团队，进行训前指导； 3.学员实名注册，使用学习卡进入班级

学习阶段	约 3 个月	1.参训学员按照教学计划，完成规定课程，参与交流研讨，改进教学设计，撰写学习心得，完成各项考核要求在线打印学时证明； 2.参训单位加强统筹，做好培训中期的督学与促学工作；
总结阶段	约 1 周	开展培训评估与总结。

四、培训内容

培训围绕数字经济战略、智能技术应用、信息技术与教学融合等模块设置课程，具体课程列表详见附件。

五、培训形式

培训依托国家教育行政学院中国教育干部网络学院（网址：www.enaea.edu.cn）平台组织实施。参训学员在中国教育干部网络学院进行实名注册，登录后使用统一发放的学习卡参加学习。培训期间参训学员也可以下载中国教育干部网络学院移动客户端（学习公社 app）随时登录学习。

本次培训主要包括**课程学习、主题研讨、教学设计、研修总结**四个环节。

1.课程学习

培训期间，参训学员需完成不少于 30 学时（45 分钟/学时）视频课程学习任务。

2. 主题研讨

培训期间，参训学员在班级管理员的组织下围绕“我对数字经济的了解与思考”“我身边的人工智能应用”等主题进行网上集中研讨。参训单位也可结合各自实际情况，自行组织线下研讨。

3. 研修成果

学习结束后，参训学员需完成一门主讲课程的信息化教学设

计（2 课时）。要求原创，严禁抄袭，提交 PDF 格式的附件。

参训学员要结合培训目标、培训内容和自身工作实际，撰写一篇学习心得。要求主题鲜明、条理清晰、结构完整、逻辑严谨，字数不少于 800 字。

4. 考核结业

为确保培训质量和培训效果，确定了以“基于任务”和“关注过程”为原则的考核方法，培训从过程性与获得感两个维度对学员进行考核，完成各项培训考核要求的学员可在线打印学时证明，所学学时计入继续教育培训学时。

考核方式	考核标准	考核比重
过程考核	课程学习：学院自主选学不少于 30 学时的必修课程学习（平台自动记录学时）。	70%
	交流研讨：参与班级研讨不少于 2 次。	10%
结业考核	教学设计：完成一门主讲课程的 2 课时的信息化教学设计	10%
	心得撰写：撰写一份不少于 800 字的研修心得。	10%

六、组织实施

1. 工作团队。国家教育行政学院成立培训项目工作组，负责培训方案的设计与具体实施工作，工作组下设项目管理、资源建设、教学管理、技术保障等人员，确保网络培训工作的顺利开展取得实效。

2. 组织管理。培训以学校为单位组建班级，以班级为单位开展各项教学活动，指定相关负责同志担任班级管理员，负责本班的教学与研讨活动的组织实施。

七、培训费用

培训费用为 200 元/人，主要包含师资、课程使用、带宽流量、技术平台使用及维护、教学服务与管理等费用。培训费用由委托单位统一支付，不向个人收取费用。由委托单位按下列账号统一支付：

收款单位：国家教育行政学院

开户银行：工行北京体育场支行

账 号：0200053009014409667

联 行 号：102100005307

附 件：专题网络培训课程列表

附件：

教师信息化素养与信息化教学能力提升专题网络培训 课程列表

课程模块	课程名称	主讲人	单位与职务	时长
数字经济政策与形势	深入学习贯彻习近平总书记关于数字经济发展的系列重要指示精神，全面落实国家数字经济发展战略	单志广	国家信息中心信息化和产业发展部主任	96
	丰富数字化应用场景 切实推动经济社会数字化转型	安 晖	中国电子信息产业发展研究院副总工程师	107
	为经济发展插上“数字翅膀”——我国数字经济的发展趋势与前景	刘国艳	国家发改委宏观院企业与创业室主任/研究员	96
	加快新型基础设施建设，全面提速数字中国建设	韦柳融	中国信息通信研究院政经所发展与经济研究部主任	112
	促进新型基础设施高质量发展	吴亚平	国家发改委宏观院投资研究所研究员	94
	新基建安全挑战与机遇：大数据、大融合与大安全	崔宝江	北京邮电大学网络空间安全学院教授	90
信息技术与行业应用	加强关键数字技术创新应用，实施国家数字科技战略	安 晖	中国电子信息产业发展研究院副总工程师	102
	大数据中心：夯实智能经济基础	杨学成	北京邮电大学经济管理学院副院长	93
	人工智能的核心技术及其应用	邓志东	清华大学智能技术与系统国家重点实验室教授	180
	5G 基站：打造信息高速公路升级版	彭 健	赛迪智库无线电管理研究所副所长	85
	跨链互联，深耕区块链技术应用场景	蔡维德	北航数字社会与区块链实验室主任/国家发改委中国信息界区块链研究院院长	88
	从智能电网到能源互联网，协同高效支撑能源革命	高 峰	清华大学能源互联网创新研究院副院长	97
	5G 技术与智慧农业产业化应用	李 佳	北京物联网智能技术应用协会创始人、秘书长、北京新型智慧农业研究院执行院长	81
	人工智能在医疗领域的应用现状、问题及建议	游 茂	国家卫生健康委卫生研究发展中心综合处处长	106
	大数据时代企业数字化转型与策略	张新红	国家信息中心首席信息师	108
	MOOCs 与教师学习	微课		16

课程模块	课程名称	主讲人	单位与职务	时长
	大规模开放在线课程 MOOC	庄秀丽	北京师范大学	12
智慧教育与人才培养模式创新	人工智能时代的教育变革	周建设	首都师范大学原副校长、中国语言智能研究中心主任	116
	走向智慧教育时代的教育变革与创新	李志民	中国教育发展战略学会副会长	95
	新形势人工智能教育与人才培养思考	吴 飞	浙江大学计算机科学与技术学院副院长	47
	人工智能产学研合作，助推产业提档升级	牛建伟	北京航空航天大学国家级计算机实验教学示范中心主任、教授	76
	人工智能与教育应用	王万良	浙江工业大学计算机科学与技术学院院长	127
	金课环境建设下篇——创新集成的高校智慧教育新场景	周华丽	北京联合大学师范学院科研处处长	60
学习科学与脑科学理论	金课的基本特征与脑科学原理	王 珏	华中师范大学特聘研究员	13
	金课的脑科学原理 1：以意义感为前提	王 珏	华中师范大学特聘研究员	50
	金课的脑科学原理 2：以幽默悬念为武器	王 珏	华中师范大学特聘研究员	38
	金课的脑科学原理 3：以促进理解为根基	王 珏	华中师范大学特聘研究员	35
	金课的脑科学原理 4：以高阶思维促深度理解	王 珏	华中师范大学特聘研究员	42
	金课背后的心理学理论——从“心”出发的未来教育	李 芳	对外经济贸易大学副研究员	86
信息化教学设计	一流在线课程的教学设计与实现	余建波	交通大学教务处在线课程建设负责人	97
	基于雨课堂的混合式教学设计与实现	于歆杰	清华大学电机系教授	65
	基于雨课堂的智慧教学设计与实践	吕秋亮	教育部在线教育研究中心课程顾问，雨课堂联合创始人	74
	在线课程 DIY——方案设计	陈 江	北京大学教授	60
	在线课程 DIY——工具妙用	陈 江	北京大学教授	10
信息化教学应用	后疫情时代基于 O2O 可重构的信息化教学模式	刘 心	河北工程大学副校长	19
	使用空中课堂 CCtalk 开展在线教学	李玉顺	北京师范大学教授	7

课程模块	课程名称	主讲人	单位与职务	时长
	在线直播教学的经验与策略	翁 凯	浙江大学教授	110
	常见在线教学模式与工具	余胜泉	北京师范大学教授	52
	课堂互动神器——雨课堂	师雪霖	清华大学 iCenter 未来能力研究中心兼职研究员	13
信息化 课程建设	如何打造信息时代的“金课”	王竹立	中山大学教师发展中心培训教师	111
	线上“金课”的建设流程与申报准备要点解析	师雪霖	清华大学 iCenter 未来能力研究中心兼职研究员	58
	一流虚拟仿真实验课程的设计、开发与应用	周勇义	北京大学实验室与设备管理部副部长	110
	线上线下混合式一流课程的建设与申报	余建波	上海交通大学慕课研究院院长助理	121
	国家一流线上课程《人工智能导论》思政教育实践	王万良	浙江工业大学计算机科学与技术学院院长	123
	基于 OBE 理念的课程建设与成效评估	孙建荣	澳门科技大学教授	74
大数据 与学情分析	技术支持的学情分析	雷云鹤	上海市普陀区现代教育技术中心教师	36
	在线教学中的学情数据分析	武法提	北京师范大学教授	33
	数据可视化工具——图表秀	赵 娜	华东师范大学开放教育学院资源建设部副主任	31
	让你效率倍增的数据可视化工具	褚文培	电脑艺术硕士	72
	构建知识图谱的概念图	赵 娜	华东师范大学开放教育学院教师	90

说明：1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；
2.课程主讲人职务为课程录制时的职务。