

浙江省高等教育十三五第一批 教学改革研究项目

申请书

项目名称: 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》

课堂教学模式探索

申请人: 白雪瑞

申请学校: 杭州电子科技大学信息工程学院

通讯地址: 杭州市临安区青山湖科技城联胜路168号

联系电话: 13777843839

电子邮箱: baixuerui05@126.com

浙江省教育厅

2018年制

一、简表

项目 简 况	项目名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学模式探索							
	项目类别	A、总体研究 B、专业大类 C、教学管理 D、课程改革 E、实验实践 F、自选项目							
	起止年月	2018年11月起至2020年11月止							
项目 申 请 人	姓名	白雪瑞	性别	男	出生年月	1971.11			
	专业技术职务/行政职务	副教授/		最终学位/授予国家		博士/中国			
	所在学校	学校名称	杭州电子科技大学信息工程			邮政编码	311305		
			学院			电话	58619115		
		通讯地址	杭州市临安区青山湖科技城联胜路168号						
	主要教学 工作简历	时间	课程名称		授课对象	学时	所在单位		
		2011至今	毛泽东思想和中国特 色社会主义理论体系 概论		本科生	144/学期	杭州电子科技大 学信息工程学院		
		2004—2011	“毛邓三”、《毛泽东 思想和中国特色社会 主义理论体系概论》		本科生	144/学期	哈尔滨师范大学		
	主要教学改 革和科学研 究工作简历	时间	项目名称					获奖情况	
		2017-2018	独立学院提升“思政课”实践教学的路径研究						
项目 组	总人数	高级	中级	初级	博士后	博士	硕士	参加单位数	
	5	3	1	1	1	2	2	2	
	主要成员 不含申请者	姓名	性别	出生年月	职称	工作单位	分工	签字	
		卢文军	男	1970、1	副教授	杭电信工	专题目录		
		朱仁华	男	1976、10	讲师	杭电信工	主讲教师		
		肖云	女	1988、8	助教	杭电信工	讨论指导		
白夜昕		女	1973、6	教授	哈师大	专题设计			

备注：项目组主要成员不超过四人，没有参与人的务必填写“无”。

二、立项依据：（项目的意义、现状分析）

加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出，高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。2018年4月12日教育部印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》明确指出，中国特色社会主义进入新时代，对高校思想政治理论课发挥育人主渠道作用提出了新的更高要求，思想政治理论课教师结合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法。

近几年，思想政治理论课教育在教材编写、课堂教学、考核方式等方面进行了大量的探索和改革尝试，取得了很多的成果，但也存在不少问题。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课堂教学为例，许多教师就是按照《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材的章节内容，采用讲授形式从头到尾完成教学任务，期末考试决定课程成绩。具体来说传统教学模式存在以下主要问题：1. 课堂上教师照本宣科满堂灌的教学问题，教学内容枯燥，教学形式单一，无法激发学生的学习兴趣，学生到课率低。2. 学生“身在曹营心在汉”的听课状态问题，学生抬头率低，学生的注意力不能集中在教师讲课中，很难有师生互动。3. 期末考试成绩就是课程结业成绩的结果考核问题，使学生期末短时间突击复习很容易通过考试，完全忽略了平时的学习积累过程，几乎不会用所学理论独立思考当下社会经济现象，几乎没有对当下社会热点问题形成独立判断的能力。如何解决这些课堂教学问题就是我思考的起点。如何才能提高《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学质量、使其成为大学生真心喜爱终身受益毕生难忘的课程？高校思想政治理论课程价值目标的实现，有赖于行之有效的课堂教学模式。那么什么样的课堂教学模式是行之有效的、能够满足中国特色社会主义新时代的更高要求呢？

思想政治理论课是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径。《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》强调，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。我认为，“工艺”精湛要求教师具备坚定的政治信仰、深厚的理论基础、积极的教学态度（备课充分、教学精心设计等）；“配方”新颖要求课堂教学内容是理论联系实际，能够自觉回应错误思想观点和学生关心的问题，教学素材多样，案例鲜活生动，具有针对性和亲和力；“包装”时尚是从课堂教学方法方面提出要求，课堂形式多样，能够综合运用现代信息技术手段使内容呈现方式多变，有效的师生互动频繁。正是基于以上的思考，针对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学存在的问题，转换教育理念和视角，提出“专题教学，小班讨论，大班交流”的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学模式。这个课堂教学模式是以学生为主体，以教师为主导，能够加强生师互动，注重调动学生课堂积极性和学习主动性。

三、项目实施方案及实施计划

1.具体改革内容、改革目标和拟解决的关键问题

教学模式是指在一定的理论基础上,为实现相应的教学目标而构建的较为稳定的教学结构和程序。本项目提出的“专题教学,小班讨论,大班交流”课堂教学模式由专题教学、主题讨论、课堂分享三个不同的课堂教学组织形式有机组成,共同完成《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程的理论学习、分析应用、交流总结、价值引导。

专题教学是基于课程目标要求进行体系设计、内容选取,把教材体系蕴含的马克思主义理论成果以专题形式进行理论教学,突出教学的“问题意识”。专题教学相较于传统“满堂灌”教学模式,突出特点是打破“照本宣科”,强化“问题意识”,强调“内容为王”,有利于教材体系向教学体系的转化,有利于培养学生的问题意识和理论思考能力。小班讨论顾名思义就是把比较大的教学班拆分成人数较少(30人左右)的自然班,指导教师全程参与、面对面指导,围绕课程教学设计的主题,结合专题教学涉及的热点难点问题、学生困惑的理论和现实问题以及学生自身成长中遇到的思想问题展开的讨论。小班讨论可以保证每个学生都有时间和机会参与到相关问题的讨论中来,可以与教师平等地对话,可以随时提出自己对某一问题的认识和疑问,这样就有效解决大班教师无法及时对所有学生的疑问和探讨做出回应的问题,同时学生间的交流和启发也能激发灵感加深理解。小班讨论将教学的主要任务从知识的传授转向了能力的培养、从单向的灌输变为了双向的交流,有利于学生的思维训练、能力的培养。大班交流就是“小班讨论”结束后,每个小班要推荐一到二名代表,将本班的讨论情况、发言内容和主要结论在下一次大班教学时进行展示,起着画龙点睛的作用。“大班交流”可以使不同的小班之间相互交流、学习和借鉴,开阔思路,也是展现班集体风采与竞争力的舞台,可以提高班级的凝聚力。“专题教学,小班讨论,大班交流”的课堂教学模式是提高《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学质量和实效性的尝试,是整合校园现有“思政”资源的探索。

本项目的教学模式改革目标是希望能提高学生的自主学习能力,实现从“要我学”到“我要学”的态度转变,从被动接受知识到带着问题听课的转变,从人云亦云的“传声筒”到能够独立思考的表达者的转变,逐步成为有责任感使命感的的大学生。拟解决的关键问题:要结合学院的办学层次、学生的知识储备和理论水平,把教材体系转化为适合教学对象的专题教学体系;如何组织小班讨论。围绕专题教学的理论重点,结合大学生关注的焦点设计讨论题目,达到深入理解理论、独立分析判断社会经济现象的目的,进而引导大学生理性看待社会经济现象。

2.实施方案、实施方法、具体实施计划（含年度进展情况）及可行性分析

本项目提出的高校思想政治理论课教学模式改革拟在本人承担的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课中实施。1. **把《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教材体系转化为专题教学体系。**专题教学就是依据国家统编教材的基本精神和目标要求，构建若干相对独立的教学专题，由主讲教师共同完成的教学形式。专题教学的目标要以价值引领为核心，培育《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学的政治品格与理论魅力。专题教学体系拟设计十个专题：（1）中国人民是如何站起来的？（2）中国为什么不能搞资本主义？（3）中国特色社会主义理论体系如何开篇？（4）中国特色社会主义理论体系的接续发展？（5）习近平新时代中国特色社会主义思想“新”在哪里？（6）中国梦（7）中国特色社会主义的蓝图——“五位一体”总体布局（8）“四个全面”战略布局（9）国防和军队现代化——民族复兴的战略支撑（10）走向世界舞台中心的大国——怎么看中国特色大国外交的风范（11）不忘初心，牢记使命——中国特色社会主义事业的领导核心。专题教学结合教师本人的知识结构、个人经历利于打造独具特色的教学专题。2. **如何组织好小班讨论教学环节。**主要包含不可或缺的三个部分，小班讨论主题（或题目）的确定、小班讨论的组织实施、学生讨论的过程性评价。基于学生特点、社会热点、理论难点凝练讨论主题或题目，如在中国特色社会主义的蓝图——“五位一体”总体布局专题后讨论中美贸易摩擦问题，讨论美丽浙江的家乡实践；在中国特色社会主义理论体系如何开篇？专题后展开“用改革开放事件体会邓小平的政治智慧”的讨论，等等。开放的主题或题目也许更适合小班讨论，也有利于学生充分表达。如在中国人民是如何站起来的？这个专题后讨论我们如何对待流失海外的历史文物的讨论，在中国梦专题后讨论你眼中的工匠精神；在不忘初心，牢记使命——中国特色社会主义事业的领导核心专题后讨论红船精神在浙江的弘扬与实践，在“四个全面”战略布局专题后展示改革开放我家里（人）的故事，等等。组织小班讨论需要协调好教学资源（指导教师、讨论教室、视频资料、阅读材料等）的配置，自然班里学生的分组、培训指导教师（讨论的流程、组织、讨论的引导和争议的解决等）和组长的职责实施等等。为了鼓励学生积极参与讨论，学生讨论的过程性评价就成为十分关键的环节，评价准确就会产生正向激励。建立公开民主的讨论评价机制，每个自然班推选3-4名代表与指导教师共同组成学生评分委员会，给每个小组现场打团体分。**大班交流**是由组成教学班的每个自然班选出一到二名同学代表班级在课堂上汇报小班讨论成果，这样的交流反馈，有利于教师反思专题设计、调整专题内容，有利于教师及时回应学生关注作为讨论主题。

研究进度：2018、11—2019、3确定专题教学体系、专题的目录和内容
2019、3——2019、7 实施第一轮教学模式改革方案（试行）
2019、7——2019、9 总结修改实施方案，调研兄弟高校思政课教学改革状况
2019、9——2020、1实施第二轮教学模式改革方案（修订）
2020、3——2020、7总结方案，邀请同行专家研讨，对项目研究进行评估
2020、7——2020、11 项目研究报告定稿，准备结题的其他材料，结题

3.项目预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等）

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学模式探索，预期的研究成果是从理论上梳理《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的教学规律，更多的是在课堂教学实践中体现改革的研究成果，能够对提高学院《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学质量有所贡献，能够让学生在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂有更多收获。

预期成果形式是课题研究报告。

拟提交的验收文件是课题研究报告、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》专题教学目录和主要内容、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课讨论主题（或题目）题库、学生讨论过程性评价办法。

高校思想政治理论课是由若干门课程组成的整体系统，这些课程所面临的问题也有很多共性，所以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课堂教学模式改革，也是为其他思想政治理论课的课堂教学模式改革进行探索。若本课题的研究取得阶段性成果，在课堂教学实践中效果明显，就可以在学院开设的其他四门思想政治理论课——《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲要》《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》的课堂教学中推广应用。

“专题教学，小班讨论，大班交流”的课堂教学模式有利于教材体系向教学体系的转化，有利于调动教师教学的创造性形成独特教学风格，有利于调动学生的课堂参与积极性，提高《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的教学实效性。这种教学模式对主讲教师提出很多挑战，有利于提高教师的业务素质和教育素养，增强职业认同感和归属感。同时本课题的小班讨论教学中可以有条件的吸收学工部门的辅导员教师担任指导教师，可以缓解学院思想理论课专任教师配备不足导致的问题。此课题立项研究，可以使杭州电子科技大学信息工程学院的8000多名学生受益。

4.本项目的特色与创新之处

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课在我国大学生思想政治理论课中处于核心地位，学分最多，是其中的重中之重。以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为试点更易于推广。

本项目的可能创新：1. 如何建构《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》整个专题教学体系、如何把教材体系蕴含的马克思主义理论成果以专题形式进行课堂教学是个全新的尝试。2. 探索制定小班讨论的过程性评价标准，能够形成对学生参与课堂教学积极性和学习主动性的正向激励是教学模式改革必须解决的问题。

本项目的特色是可以有效整合学校“思政资源”，邀请专家作专题报告、辅导员兼职小班讨论指导教师、中国特色社会主义理论学习社团的学生党员兼职小班讨论主持人、部分优秀学生参与小班讨论的过程评价等，共同参与大学生思想政治素质的培养。

四、教学改革基础

1.与本项目有关的教学改革工作积累和已取得的教学改革工作成绩

项目组成员社会兼职：省高校研究生思想政治理论课教学研究会副会长、省高校思想政治理论课教学指导委员会委员、省《概论》课

项目组近几年发表的教学改革论文：

高度重视高校思政课话语体系建设，《中国教育报（理论版）》2016.9.1

高校思想政治理论课话语体系建设，《思想理论教育导刊》2016.8

高校思想政治理论课学术团队与教学团队互动研究，《思想理论教育导刊》

2015.4

问题引领式：提升高校思政课教学水平的新途径，《黑龙江高教研究》2010.8

“两课”教师挂牌上课形式的利弊初探，《黑龙江高教研究》，2006.8

试析教学中师生间的信息不对称关系，《黑龙江高教研究》，2007.6

马克思主义理论教学激励的“三维双向互动模式”，《边疆经济与文化》2010.08

试析高校教师激励机制设计，《教书育人》，2008.1

我本人从2004年以来一直在讲授这门课程，详细了解我国大学生“思政课”改革的“98方案”、“05方案”，切身感受到高校思想政治理论课课堂教学改革的迫切性，最近完成独立学院提升“思政课”实践教学的路径研究的项目，也渴望把积累的教学经验用于提高学院“思政课”课堂教学质量。课题组成员也都是长期从事“思政课”教学的教师，曾主持参与了多项教学和科研课题的研究，有较强的科研能力和高度的敬业精神；课题组成员的来源结构合理，分别来自不同的学校有利于校际经验交流，分别来自不同的教学岗位有利于多方面信息的汇总和分析；另外，职称构成和学历构成比较合理，均为教学和管理部门的骨干力量；课题组成员精诚合作的团队精神也是顺利完成本课题的有效保证。

2.学校已具备的教学改革基础和环境,学校对项目的支持情况(含有关政策、经费及其使用管理机制、保障条件等,可附有关文件),尚缺少条件和拟解决的途径

随着《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》、教育部关于《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等一系列文件的颁布,学院党政领导班子十分重视思想政治理论课教学与改革。本课题组的负责人现在是学院思想政治理论课专任教师,学院能够按照课题改革的时间进度要求给安排教学任务,提供了必要的研究条件和研究时间,保证课题组研究工作所需要的经费使用和管理。此外,本项目也得到学工部门的支持,挑选有意愿有能力的辅导员参与到课堂教学改革,毫无后顾之忧的成为兼职指导教师。

3.申请者和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况

独立学院提升“思政课”实践教学的路径研究，浙江省教育厅课题

教学信息非对称条件下高等学校教师的激励机制设计，黑龙江省教育科学规划
办公室规划课题（课题号：XGGH07086）

教学团队和科研团队在高校思政课专题式教学中的协同作用机制研究，

SJGSJ2017001，黑龙江省高等教育教学改革项目思想政治理论课专项

高校教师激励制度影响教学质量的机理分析及对策研究，哈尔滨师范大学新世纪
纪教改项目

高校马克思主义理论学术团队对思想政治理论课教学团队的支撑机制研究，

JG2012010363，黑龙江省高等学校教改工程一般项目

教学信息不对称影响教学质量的博弈论分析及对策，哈尔滨师范大学新世纪教
改课题

六、专家组名单及评审意见

姓名	职称	专业	所在单位	签字

评审意见：

负责人（签字）

年 月 日

七、申请人所在学校意见

学校（公章）
年 月 日