附件3

第五届长三角民办高校教师教学技能大赛

评分标准（省际决赛阶段）

|  |  |
| --- | --- |
| 指标 | 评价要点 |
| 课程实施大纲 | 教育理念 | 坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”教育理念，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。 |
| 课程思政 | 落实立德树人根本任务，深挖课程思政元素，融入课程教学全过程，实现“三全育人”。 |
| 课程目标 | 基于社会、行业、企业及学生等多方需求，深化产教融合，设定具体、可测量、可实现的课程学习目标。 |
| 课程计划 | 课程计划时间与内容清晰，明确课程学习活动方式与课前课后的学习任务要求。 |
| 学习评价 | 课程学习评价内容科学、合理，采用多元评价方法评价学生认知、技能、情感等多维度发展水平。 |
| 设计原则 | 课程实施大纲各模块内容编排合理，体现课程设计与开发的“二性一度”与“一致性建构”原则。 |
| 课堂教学实录与教案设计 | 指导思想 | 立足学科前沿、符合专业教学标准、契合学校办学特色开展教学，精准把握课程内涵建设新要求，塑造立德树人新格局。 |
| 学情分析 | 精准定位授课学生群体特征与个性发展需求，设计针对不同层次学生的学习活动，激发学习主动性。 |
| 教学设计 | 整体设计逻辑结构清晰、目标层次分明、教学策略多样、学习评价科学、教学反馈及时，强调“教-学-做”一体化设计。 |
| 语言表达 | 语言表达简练准确、逻辑清晰、教态自然，能通过体态语言增强感染力。 |
| 教学效果 | 课堂活动富有吸引力，学习氛围浓厚，学生思维活跃并深度参与课堂学习过程，教学目标达成度高。 |
| 教学创新报告 | 问题导向 | 以培养高素质创新人才为导向，立足课堂教学真实问题、结合专业和学科特色，提出解决问题的思路与方案。 |
| 教学模式 | 灵活运用项目式教学、基于问题学习、翻转教学等教学策略，提高课堂教学实效、变革传统教学模式。 |
| 创新特色 | 对教学目标、内容、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点，具有较大的借鉴与推广价值。 |
| 技术应用 | 能够把握数智时代下民办高校学生学习特点，利用生成式AI技术开展课程教学活动和学习评价。 |