

杭州电子科技大学信息工程学院

杭州电子科技大学信息工程学院
2020-2021 学年本科教学质量报告



二〇二一年十月

目录

一、学院概况..... 1

 (一) 学院简介..... 1

 (二) 办学指导思想..... 2

二、本科教育基本情况..... 2

 (一) 本科人才培养目标及服务面向..... 2

 (二) 专业设置..... 2

 (三) 学生规模..... 4

 (四) 生源质量..... 4

三、师资队伍与教学条件..... 5

 (一) 师资队伍..... 5

 (二) 教师培养..... 7

 (三) 教师授课..... 8

 (四) 教学经费..... 8

 (五) 教学用房..... 9

 (六) 图书资源..... 10

 (七) 实验条件..... 10

 (八) 校园信息化..... 11

四、教学建设与改革..... 11

 (一) 培养方案..... 11

 (二) 专业建设与改革..... 12

 (三) 课程与教材建设..... 12

 (四) 本科教学开课情况..... 13

 (五) 实践教学、毕业论文（设计）..... 15

 (六) 创新创业教育..... 16

五、质量保障体系..... 17

 (一) 坚持人才培养中心地位..... 17

 (二) 教学质量保障体系建设..... 17

六、学生学习效果..... 18

 (一) 毕业率、学位授予率、就业与深造..... 18

 (二) 体质健康测试..... 19

 (三) 转专业情况..... 20

 (四) 满意度调查..... 21

 (五) 社会用人单位对毕业生评价..... 21

 (六) 学生成就..... 2

七、特色发展..... 5

 （一）创新人才培养模式，培养高素质应用型人才..... 5

 （二）加强各类平台建设，培养学生实践创新能力..... 6

 （三）建立协同育人机制，提升本科人才培养质量..... 6

八、 需要解决的问题..... 7

 （一）因转设不明确影响整体工作进展..... 7

 （二）师资水平有待提高..... 7

 （三）需加强教材建设..... 7

附录：杭州电子科技大学信息工程学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表..... 8

一、学院概况

（一）学院简介

杭州电子科技大学信息工程学院是 1999 年由杭州电子科技大学举办、经浙江省人民政府批准、2004 年由教育部确认的第一批独立学院。2012 年 7 月，杭州电子科技大学与临安市政府签署合作协议，在杭州城西科创大走廊的重要组成部分——青山湖科技城共建“杭州电子科技大学信息工程学院”，学院占地面积 500 亩，建筑面积 17 万平方米，于 2019 年正式通过独立学院规范设置省级验收。

自办学以来，学院始终秉承杭州电子科技大学“笃学力行、守正求新”的精神，遵循“依托母体、相对独立、办出特色”的办学方针，本着“立足区域、贴近行业、服务浙江”的服务宗旨，致力于建成特色鲜明、省内一流、国内知名的应用型大学。

学院坚持特色发展，不断强化内涵建设，以“面向行业企业需求、产教融合校企合作”为导向，形成了电子信息优势明显，经济管理特色突出的学科布局。学院目前设有 27 个专业，涵盖了工学、经济学、管理学、文学、艺术学五大学科门类。学院拥有省“十三五”优势特色专业 1 个，省“十二五”新兴特色专业 3 个，省“十一五”重点建设专业 1 个，省级一流本科专业建设点 4 个。青山湖校区建有各类实验室 79 个，拥有省级实验示范中心（电子信息实验示范中心）1 个。

学院面向全国 16 个省市招生，截止 2021 年 9 月 30 日，学院在校全日制本科生 10127 人。2021 年 3 月 22 日，中国高等教育学会正式发布 2016-2020 年和 2020 年全国普通高校学科竞赛排行结果，我院在 2016-2020 年“民办及独立学院”学科竞赛评估结果中位列全国第 5 名、浙江省第 1 名，同时在 2016-2020 年全国普通高校学科竞赛评估结果中我院位列全国第 264 名。

学院不断加强教师培养与能力提升，积极引进与聘请高层次人才。全院现有专任教师总数 424 人，其中具有副高及以上职称教师比例为 25.24%，具有研究生学历及以上教师比例为 67.90%。近五年学院获教育部产学研合作协同育人项目 10 项、“十三五”省级大学生校外实践教育基地 2 个，省级一流本科课程 15 门，省本科院校“互联网+教学”优秀案例、示范课堂 11 项，浙江省教育教学研究与改革项目 10 项。学院注重鼓励科学研究和技术创新，近三年学院教师承担国家自然科学基金等国家级项目 1 项；省部级和各类科研项目 20 余项；企业政府横向课题 60 余项，成果转化项目 4 项；发表论文 60 余篇；获得浙江省科学技术奖二等奖 1 项。

学院坚持以学生应用能力培养为导向，培养适合行业企业发展需要的高层次综合性应用型人才，学科竞赛成果丰硕。近五年，学院组织参加各级各类学科竞赛 58 项，覆盖学院所有学科门类；共获得省级及以上奖项 659 项，其中国家级及以上 134 项，国际级 15 项；获奖等级及数量在同类高校中位居前列，多项竞赛连续数年稳

居全省独立学院第一。

学院积极开展与地方政府、国内外高校、知名企业的合作，促进与名校名企的深度融合，对外合作交流广泛多元。学院与杭叉集团、上海中电、高顿教育集团、完美动力等多家知名企业开展产教融合合作。学院拥有 2000 平方米的大学生创业孵化园，1000 平方米的电商园创业孵化基地，满足在校学生创新创业活动。

面对新的发展机遇和挑战，杭州电子科技大学信息工程学院将继续发扬自身办学特色，坚持立德树人根本任务，提升本科教育质量，加快推进内涵式发展，努力建设特色鲜明、省内一流、国内知名的应用型大学。

（二）办学指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持以立德树人为根本任务、以“立足区域、贴近行业、服务浙江”为宗旨、以社会需求为导向，面向生产、建设、管理、服务一线，培养具有创新意识和创新精神，高素质的应用型、创业型人才，提高学院服务区域经济社会发展的能力和水平，努力建设成为省内外一流的应用型大学。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学院坚定应用型本科高校办学方向，按照“科学定位、立足地方、培育特色”的总体思路，以社会需求为导向，积极对接区域经济社会发展和战略新兴产业发展趋势，确立了“培养知识、能力、素质协调发展，适应产业转型升级和公共服务发展需要，具有较强实践能力和创新应用能力的高素质应用型人才”的人才培养目标。

新一轮培养方案围绕应用型人才培养目标，以工程教育专业认证的核心理念为指导，以实践应用能力培养为导向，培养知识、能力、素质协调发展，基础扎实、实践能力强、综合素质高、具有创新精神的高级应用型人才。

（二）专业设置

学院按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，逐步形成互联网应用类、先进制造类、电子通信类、艺术设计类、工商管理类及会计类六个应用型专业集群。通过新建、改造、整合与淘汰，调整专业结构与布局，提升专业内涵，构建与区域经济社会发展和产业转型升级相适应的应用型专业体系。

截至 2021 年 9 月，我院共有 44 个校内本科专业，学科涵盖工、文、经济、管理、艺术等五大学科门类。具体专业及其所属学科门类和系部详见表 1-1。

表 1-1 杭州电子科技大学信息工程学院本科专业设置一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	学位授予门类	备注栏
1	电子工程学院	电子信息工程	080701	工学	■
2	电子工程学院	电子信息工程（成电联合培养）	080701	工学	□成电联合培养
3	电子工程学院	通信工程	080703	工学	
4	电子工程学院	信息工程	080706	工学	◆
5	电子工程学院	电子信息科学与技术	080714T	工学	
6	管理学院	会计学	120203K	管理学	★
7	管理学院	会计学（专升本）	120203K	管理学	
8	管理学院	会计学 ACCA 班	120203K	管理学	□ACCA 方向
9	管理学院	财务管理	120204	管理学	
10	管理学院	工商管理	120201K	管理学	◎
11	管理学院	工商管理（专升本）	120201K	管理学	
12	管理学院	市场营销	120202	管理学	
13	管理学院	人力资源管理	120206	管理学	
14	管理学院	信息管理与信息系统	120102	管理学	
15	管理学院	物流管理	120601	管理学	
16	管理学院	电子商务	120801	管理学	▲■
17	管理学院	电子商务（专升本）	120801	管理学	
18	机械工程学院	机械设计制造及其自动化	080202	工学	◎■
19	机械工程学院	机械设计制造及其自动化（智能制造）	080202	工学	
20	机械工程学院	机械设计制造及其自动化（专升本）	080202	工学	
21	机械工程学院	测控技术与仪器	080301	工学	◆
22	机械工程学院	电气工程及其自动化	080601	工学	
23	机械工程学院	电气工程及其自动化（新能源电力）	080601	工学	
24	机械工程学院	电气工程及其自动化（专升本）	080601	工学	
25	机械工程学院	自动化	080801	工学	★
26	机械工程学院	自动化（机器人）	080801	工学	
27	机械工程学院	自动化（专升本）	080801	工学	
28	机械工程学院	印刷工程	081703	工学	◆
29	机械工程学院	工业设计	080205	工学	◆
30	机械工程学院	产品设计	130504	艺术学	
31	机械工程学院	包装工程	081702	工学	◆
32	计算机学院	计算机科学与技术	080901	工学	☆■
33	计算机学院	计算机科学与技术（中电联合培养）	080901	工学	□中电联合培养
34	计算机学院	软件工程	080902	工学	◎

序号	学院	专业名称	专业代码	学位授予门类	备注栏
35	计算机学院	软件工程(专升本)	080902	工学	
36	计算机学院	网络工程	080903	工学	
37	计算机学院	物联网工程	080905	工学	
38	计算机学院	计算机科学与技术（专升本）	080901	工学	
39	经济学院	金融学	020301K	经济学	
40	经济学院	金融学（专升本）	020301K	经济学	
41	经济学院	金融学 CFA 班	020301K	经济学	□CFA 方向
42	经济学院	国际经济与贸易	020401	经济学	
43	经济学院	英语	050201	文学	
44	经济学院	英语（专升本）	050201	文学	

- 说明:1. “☆”为浙江省十三五优势特色专业;
2. “◎”为浙江省十二五新兴特色专业;
3. “▲”为浙江省十一五省级重点建设专业;
4. “■”为省级一流本科专业建设点;
5. “★”为校级重点专业;
6. “□”含校企合作方向专业;
7. “◆”为已停招专业（截止 2021 年 9 月 30 日）。

（三）学生规模

截至 2021 年 9 月 30 日，我校全日制本科在校生共有 10127 人，其中含专升本学生 2296 人。

（四）生源质量

1. 2021 年招生生源概况

2021 年，学院高度重视招生工作，多次组织召开招生工作专题会议，科学谋划统筹，精准部署动员，做好招生政策制定、专业计划调整、录取办法优化等工作，继续开展“三位一体”综合评价招生，丰富学院多类型、多元化的招生考试体系。学院招生总计划 3366 人，实际录取 3390 人，较 2020 年增加了 254 人，超额完成录取任务。其中，普通本科招生计划 2066 人，面向浙江、安徽、江苏、福建、河南、河北、湖北、四川、新疆、贵州、广东、广西、甘肃、云南、山西、江西 16 个省（市、区）招生，实际录取 2065 人。其中，录取“三位一体”考生 40 人，艺术类考生 80 人。2021 年学院专升本新增英语专业（文史类）、金融学（经管类）两个专业招生，实际录取 1325 人，较 2019 年增加 255 人，生源质量及数量总体稳中有升。

从录取情况看,我院共录取浙江省普通高考考生 1396 人。其中普通类 1276 人,今年我院普通类招生专业(类)均在一段线上一次性完成计划,不限选考科目招生专业(类)最高分 580 分,高出一段线 85 分;最低分 538 分,高出一段 43 分,最低专业投档线位次号为 104438。普通类单限物理专业(类)共有 718 个招生计划,招生专业计划单限物理占比为全省独立及民办高校最多,在招生备选学生范围变窄的情况下,录取最高分为 561 分,高出一段线 66 分,录取最低分 510 分,位次号 144144,在浙江省独立及民办高校中排名均有提升,且仍保持前列!;艺术类专业招生计划 80 人,在浙江省艺术类第二批一段线一次性投档满额。录取综合分最高分 543 分,最低分 528 分,高出浙江省艺术类二批一段线 16 分,对应位次号为 8758。

2021 年是我院启动“三位一体”综合评价招生的第四个年头,本次“三位一体”综合评价共有 4247 名考生进行网上报名注册,报录比为 85:1 较往年有较大提升,为吸引优质生源打下良好基础。录取综合分最高分 74.09 分,最低分 68.87 分;高考成绩最高分为 556 分,高考成绩平均分 525.07,圆满完成“三位一体”综合评价招生工作,学院的办学实力得到了广大考生和家长的认可和支持。

今年浙江省外录取人数 669 人,省外生源质量继续保持良好且向上态势。在我院 15 个招生省份的普通类投档中,4 个省(市、区)投档线较 2020 年均有所提升,7 个省(市、区)投档线超过当地批次线 40 分以上。其中,云南理科录取 2 人超当地一批线;湖北省理科投档分数超过当地省控线 115 分;甘肃理科增加 50%招生计划后投档分数线仍超当地省控线 37 分,较 2020 年提升 6 分;江西理科增加 50%招生计划后投档分数线仍超当地省控线 41 分,较 2020 年提升 7 分。此外我院在福建、贵州、广西、山西等生源情况继续向好,为我院在外省招生工作顺利进行添砖加瓦。

2. 报到率分析

普通类高考新生实际报到率为 94.58%,较 2020 年(95.40%)下降 0.82 个百分点,因入伍、生病等原因保留入学资格 13 人(不计入实际报到率)。其中,浙江普通本科新生报到率为 97.21%,较 2020 年(98.13%)下降了 0.92 个百分点;省外新生总体报到率为 89.09%,较 2020 年上升 0.06 个百分点,其中广东、山西报到率为 100%,除此之外,浙江、河南、江苏、福建、江西、新疆报到率均为 90%以上。2021 年专升本新增英语专业(文史类)、金融学(经管类)两个专业招生,专升本总报到率为 96.38%,较 2020 年(95.33%)上升 1.05 百分点。

三、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

截至 2021 年 9 月 30 日，全院共有教职工 545 人，其中正高级专业技术职务人员 14 人，副高级专业技术职务人员 95 人，中级专业技术职务人员 183 人，初级及以下专业技术职务人员 253 人。

全院专任教师 424 人，其中正高级专业技术职务人员 14 人，占 3.3%；高级专业技术职务人员 107 人，占 25.24%。专任教师中具有博士学位人员 56 人，占专任教师数的 13.2%；年龄 45 岁以下人员 290 人，占专任教师数的 68.4%。目前在校学生人数 10127 人，生师比为 17.99:1。

专任教师队伍职称结构、学历结构、年龄结构如下图所示：

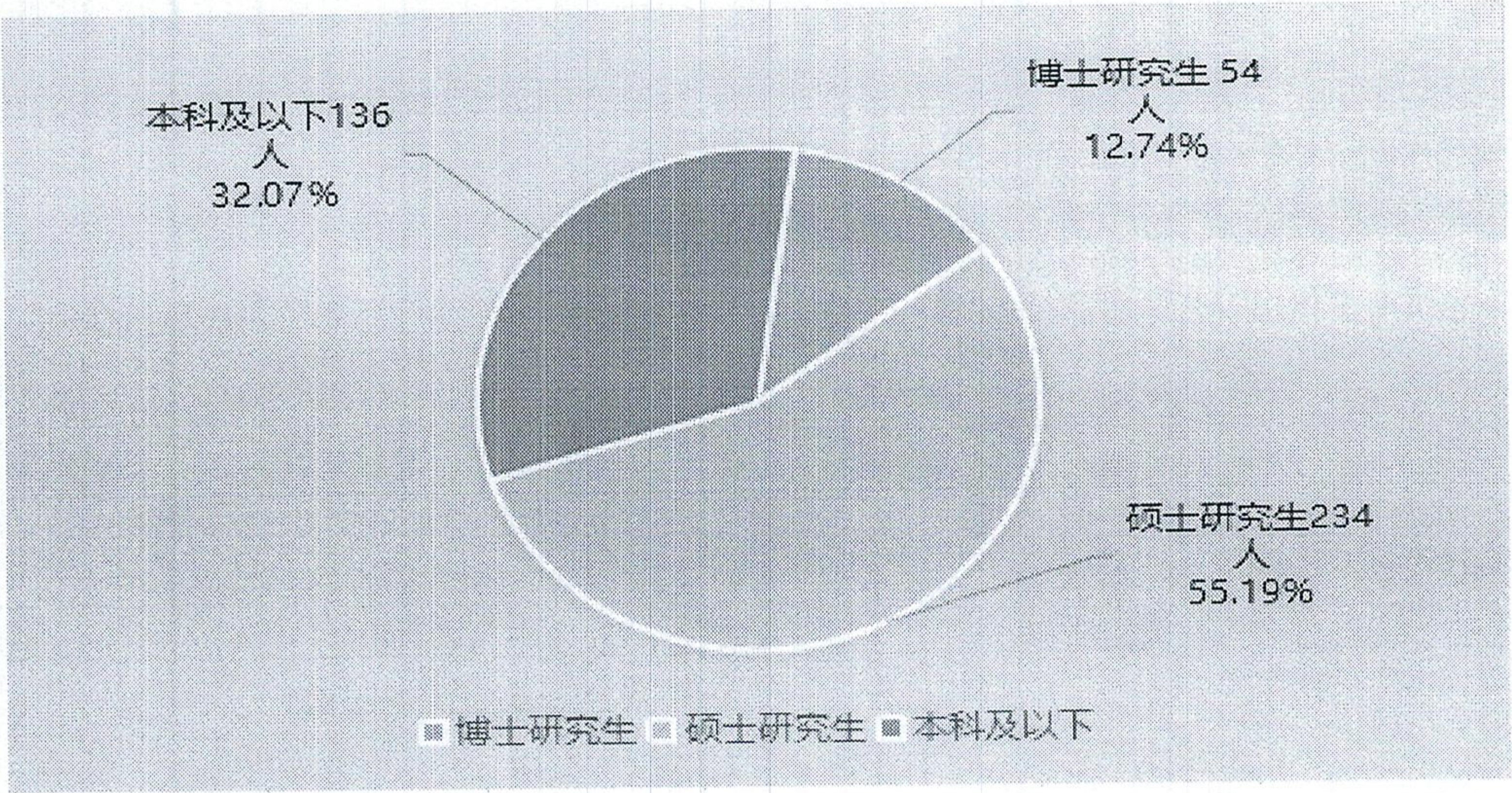


图 2-1 专任教师队伍学历结构图

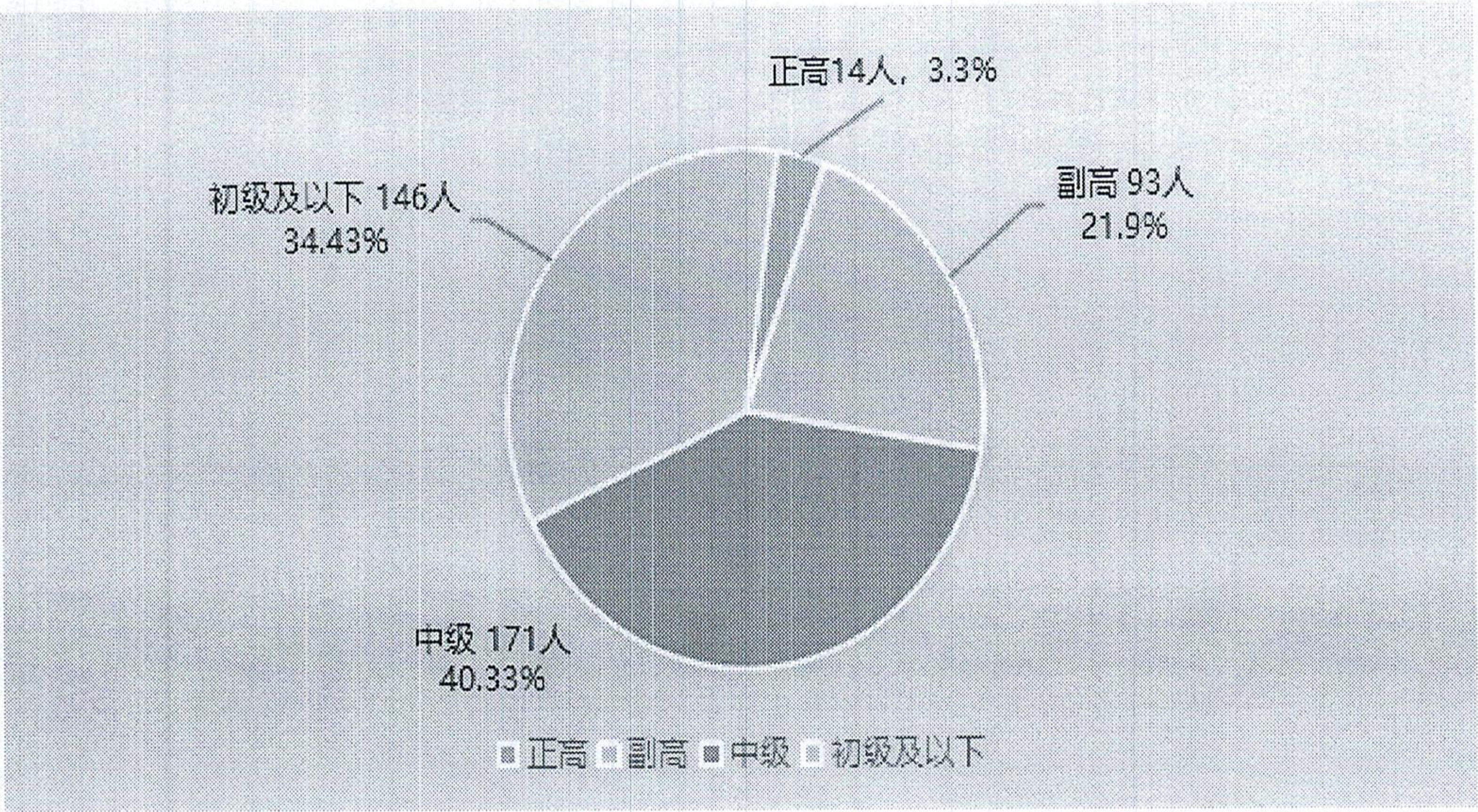


图 2-2 专任教师队伍职称结构图

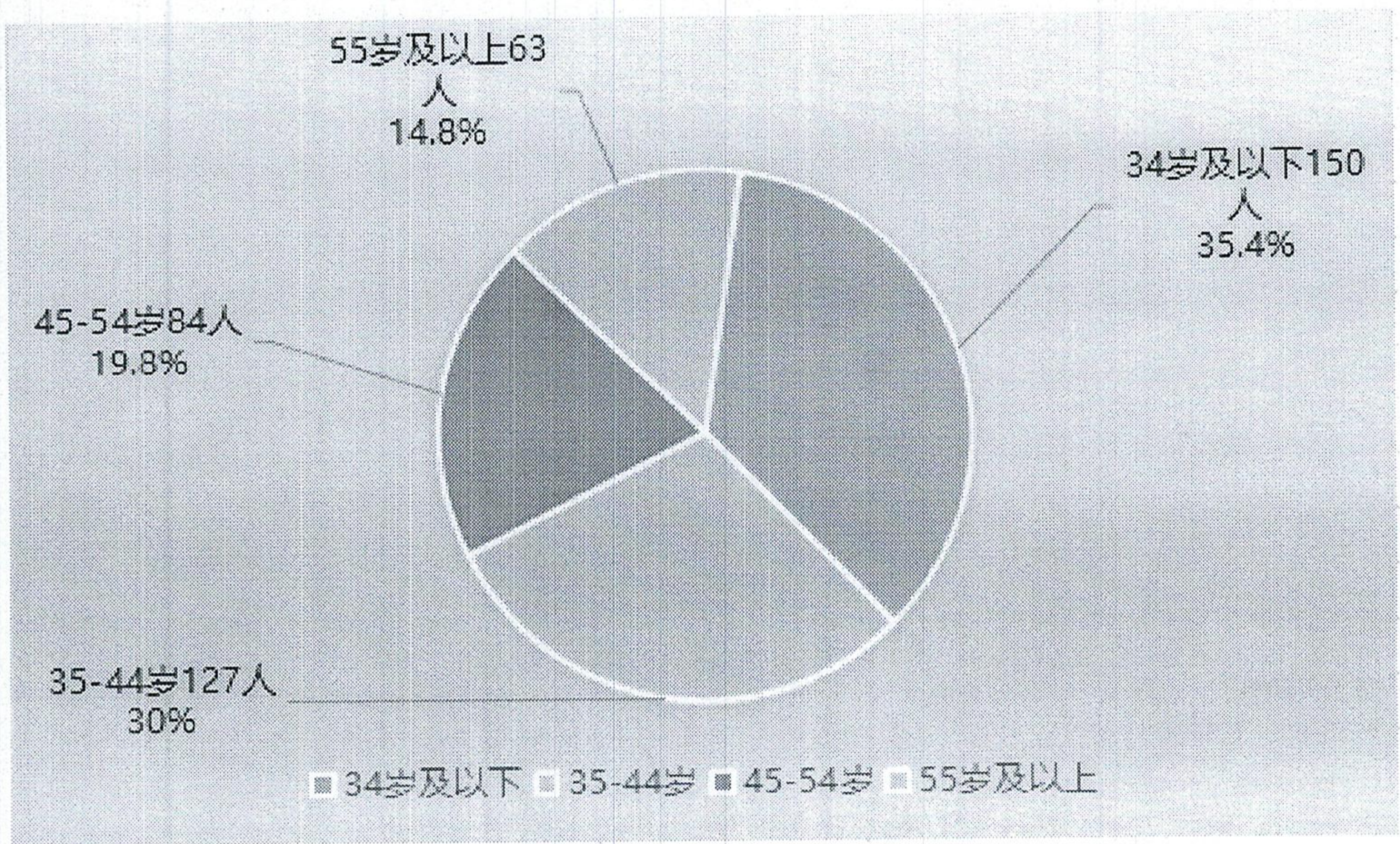


图 2-3 专任教师队伍年龄结构图

（二）教师培养

学院注重教师培养，持续抓好青年教师助讲培养。学院为每位青年教师配备 1 名高级职称指导教师，采用学院层面集中培训和二级学院层面助讲制相结合的方式进行一年以上的助讲培养。集中培训以集中授课为主，采用专题讲座、典型报告、教学观摩等形式，专题讲座内容主要包括师德师风、教学理论、教学技能、教学实践、教研活动与研讨 5 个模块。2020-2021 学年共有 16 名青年教师参加助讲培养并顺利通过培养期考核。此外，推荐 1 位老师参加 2021 年全省高校新教师教育教学能力发展研修班，推荐 2 位老师参加长三角民办高校教学发展联盟组织的 FD-QM 高等教育在线课程质量标准线上工作坊研修。

全面推进教师“课程思政”建设。为进一步落实立德树人根本任务，引导全院教师潜心教书育人，教师教学发展中心组织开展了“课程思政”主题教学活动月工作。通过网络培训、教学沙龙、教学观摩课等形式，大大促进教师“课程思政”建设的培训与交流，提升了教师课程思政意识和教学能力。2020-2021 学年，依托中国教育干部网络学院开展“深化课程思政建设，提升高校立德树人成效”专题网络培训班，共 40 人参加培训学习；举办 2 场线上线下相结合的“课程思政”主题教学沙龙，组织了 11 节次的“课程思政”主题教学观摩课活动，反响较好，获得青

年教师和督导老师的肯定和好评。

（三）教师授课

2020-2021 学年，全院共有 201 名教师为本科生授课，其中教授 8 名，副教授 53 名。教授为本科生上课的比例为 3.98%，具体授课情况如下图所示：

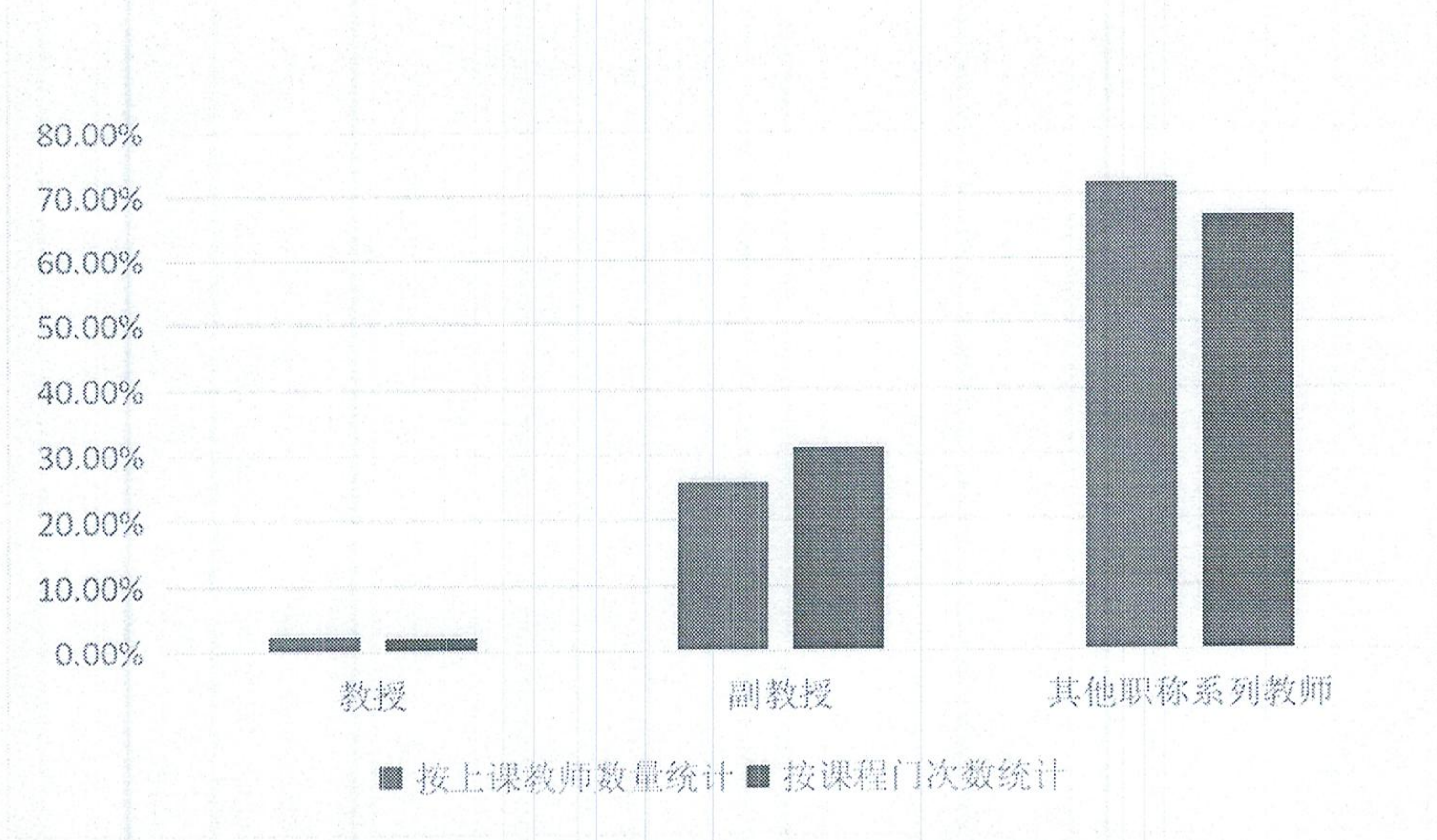


图 2-4 教授、副教授为本科生授课情况统计表

（四）教学经费

2020 年度学院教育事业收入 20830.46 万元，具体构成及比例如图 2-5 示所示：

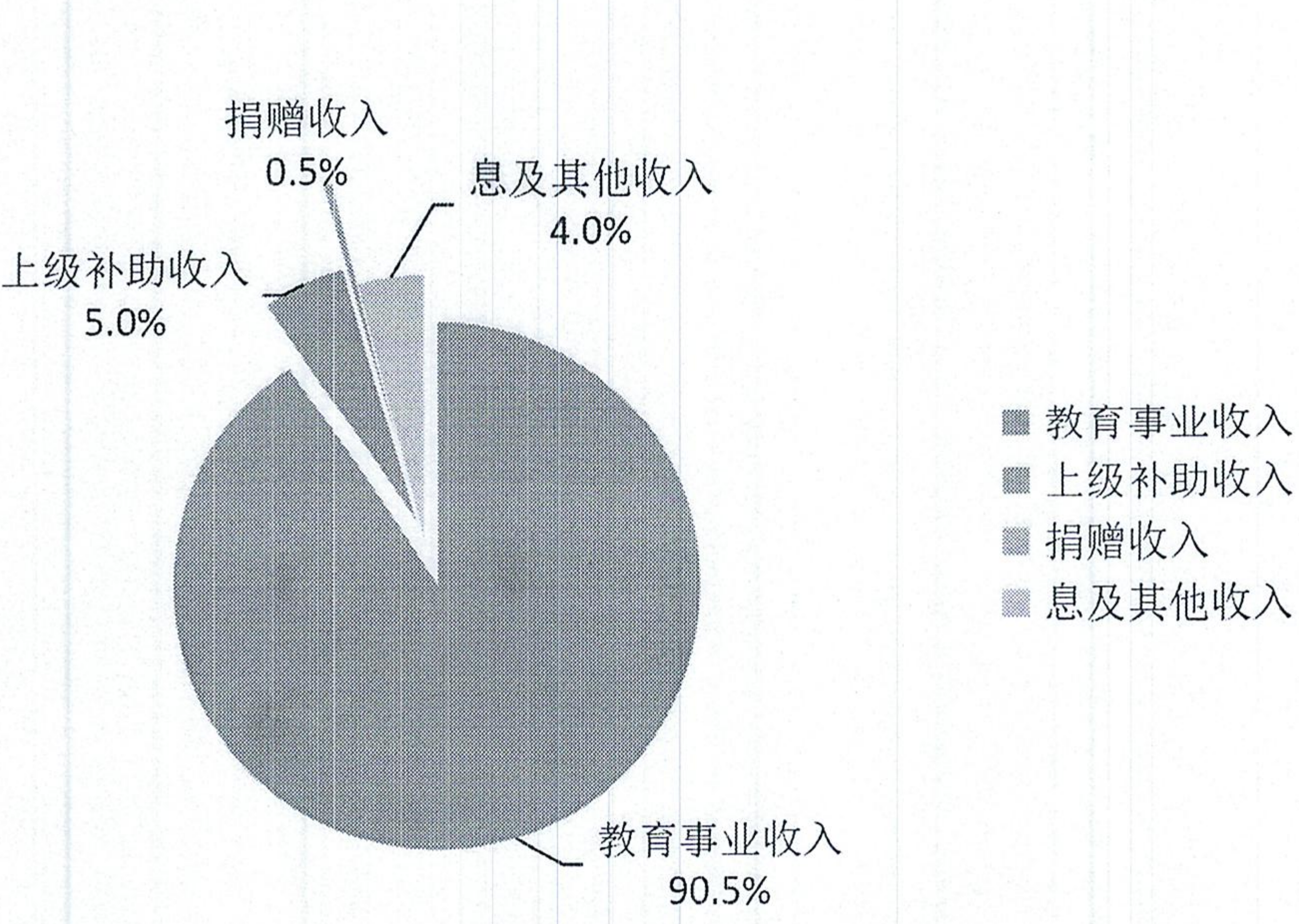


图 2-5 2020 年度学院收入构成情况图

2020 年度学院教育支出总额 14071.26 万元，其中工资福利、社会保险、住房公积金等人员工资支出 6649.68 万元，教学日常等支出 5371.38 万元，实践教学支

出 1080.31 万元，学生活动经费支出 969.88 万元。具体构成及比例如图 2-6 所示：

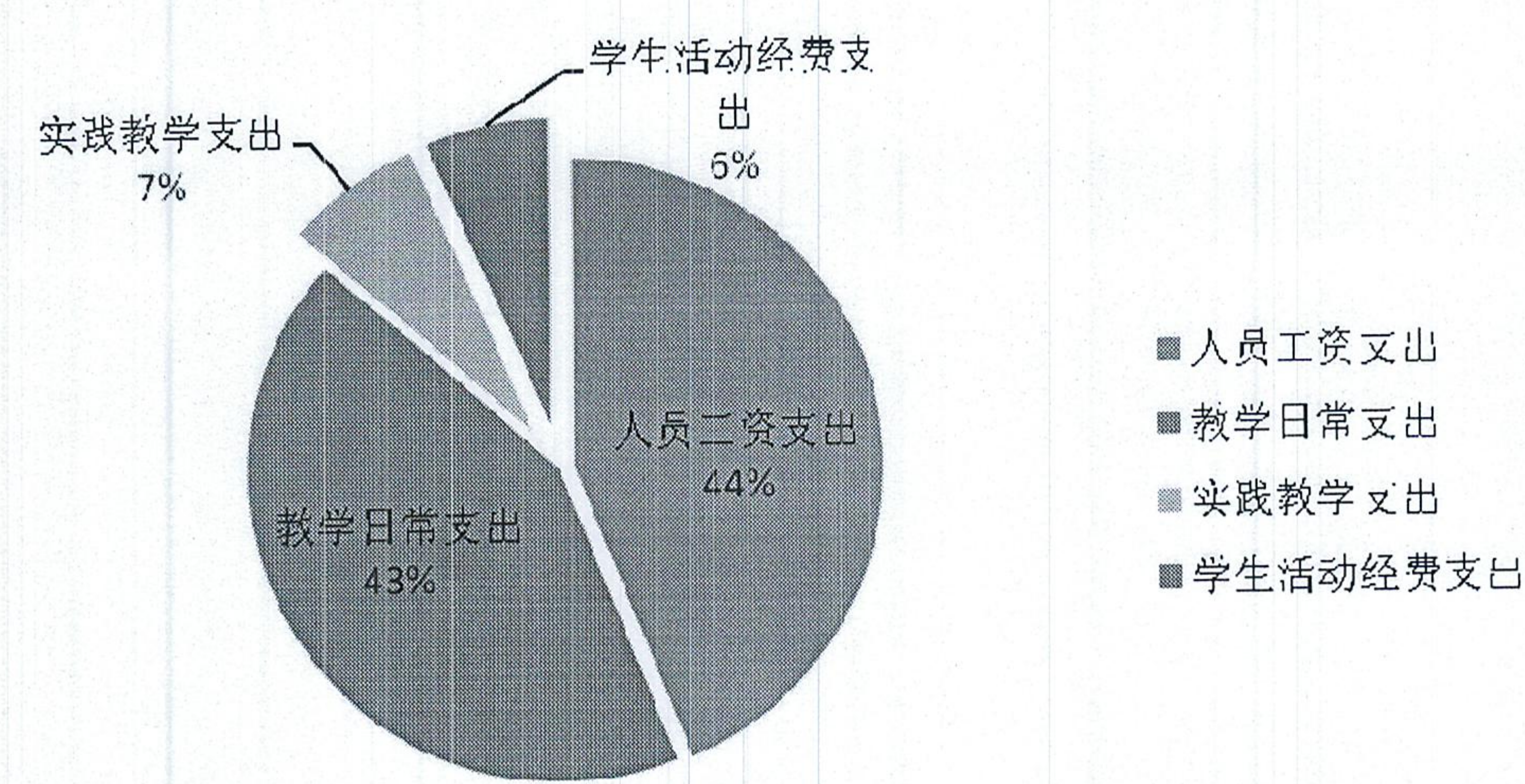


图 2-6 2020 年度学院教育支出构成情况图

2020 年全院本科教学日常运行支出 3948.32 万元，生均 4134.8 元；本科实验经费 512.13 万元，生均 536.32 元；本科实习实训经费 568.18 万元，生均 595.02 元，进一步改善了教学设施，促进了专业、课程和教学方法等的改革和建设。

（五）教学用房

学院坐落于青山湖科技城，青山湖校区校园占地面积 407577 平方米，截止 2021 年 9 月 30 日，教学科研及辅助用房共 141101.32 平方米。其中，教室共 70742.32 平方米，图书馆 5750 平方米，实验室、实习场所 56790 平方米，专用科研用房 802 平方米，体育馆 5817 平方米，会堂 1200 平方米，行政用房 3393 平方米。

表 3-1 占地与建筑面积

项目		数量
1. 占地面积（平方米）	总占地面积	407577
	学校产权	333302
	其中：绿化用地	116655
	运动场地面积	26968
	非学校产权	74275
	其中：独立使用	74275
	其中：绿化用地	12300
2. 建筑面积（平方米）	总建筑面积	322012.12
	学校产权	149979.12
	非学校产权	152033

	其中：独立使用	152033
	共同使用	0

表 3-2 教学行政用房面积

项目	数量
1. 教学科研及辅助用房（平方米）	141101.32
其中：教室	70742.32
图书馆	5750
实验室、实习场所	56790
专用科研用房	802
体育馆	5817
会堂	1200
2. 行政用房（平方米）	3393

（六）图书资源

截至 2021 年 9 月 30 日，学院图书馆纸质图书总量 73.42 万册，生均图书 72.5 册，中外文纸质期刊 180 种，电子图书 236.38 万，阅览座位 2051 个。共享母体学校电子图书和中外文期刊数据库，馆藏文献资源涵盖经、法、文、理、工、农、管、艺等八大学科门类。共享校本部图书馆各类中外文优秀数字资源，包含世界顶级出版集团 Elsevier 公司的 SD 期刊数据库、Springer 公司的电子期刊和电子图书数据库；世界顶级协会的 IEEE（美国电气电子工程师学会）/IET（英国电气工程师学会）的期刊数据库；国际顶级索引类数据库 SCI、EI 等；国内著名的数据库有 CNKI、万方、维普等中文期刊数据库，超星、方正 Apabi、书生等电子图书数据库。

（七）实验条件

为满足应用型人才培养需求，学院高度重视提高实验实践教学地位，注重实验室安全管理建设，完善实验室准入机制建设，本学年积极引进实验室安全考试系统，加强师生实验室安全教育培训，增强实验室安全防范和应急救援能力；进一步落实实验室安全管理主体责任，2020 年完善和修订《信息工程学院实验室安全管理责任书》，建立健全从学院到二级学院、二级学院到实验室，再从实验室到具体使用人的三级安全管理责任体系，将安全责任进行有效落实；加大实验室经费投入，更新 2 个公共机房电脑 270 台，新增 128 台电脑，新建 5 个智慧实验室，加强实验室虚拟化平台建设，并对 25 个实验室进行网络线路的升级改造，经费投入总计 600 余万元，对所有实验室的灭火器进行了更换，增加了 44 个摄像头，改善了进行实验实践教学活动的环境，保证教学活动和相关科研工作的顺利有效开展。

（八）校园信息化

根据高校信息化建设的需要，学院设立了网络与信息管理中心，通过加强信息网络基础设施建设，整合校园网所有信息资源，建设高速、开放、智能的计算机信息网络平台。校园网公网分别由移动千兆、联通千兆、教育网千兆接入，并实现负载均衡，平均利用率 30%-50%。校园网目前拥有 IPv4 地址数量 4080 个 C。信息化应用系统已建设教务信息管理系统，财务信息管理系统，学生信息管理系统，设备管理系统，智能化教学平台，图书馆系统，校园一卡通管理系统，数字迎新系统，统一身份认证平台等，各应用系统分别采用身份认证识别，应用系统基本实现数据共享共建。

四、教学建设与改革

（一）培养方案

围绕学院应用型人才培养办学定位，坚持强化以学生发展为本，充分借鉴国内外先进人才培养经验；主动服务区域经济建设与行业发展需求，广泛听取各行业及用人单位与学生意见；结合学院办学传统与专业特色，以工程教育专业认证的理念为指导，最终形成以实践应用能力培养为导向，体现知识、能力、素质协调发展的人才培养方案。

1. 推进大类与专业方向培养相结合

实施按大类招生、在分类培养基础上进行专业方向培养方式。各专业大类首先设置好大类平台课程，其次设置好具有较强辨识度的专业核心课程以及具有专业特色的方向课程。原则上学习 1 年后进行专业分流，同一大类专业分流一般不设定条件，学生可按照发展志向和学习兴趣自主选择专业。

2. 实施通识教育与专业教育融合培养

实施通识教育与专业教育的相互交融，实现全过程育人：一年级学生按大类宽口径培养，以通识课和公共基础课教学为主，渗透专业大类平台基础教育；二年级学生开始以专业大类平台课、核心课、方向课等专业教育为主，在专业教育中渗透和深化通识教育。学院进一步优化通识教育课程体系，加大通识课程建设力度。

3. 坚持多元化与分层分类培养相结合

结合社会对人才需求，创新人才培养模式，探索多元化与分层分类的人才培养模式。继续推进与深化高等数学、大学物理、大学英语等公共基础课程分层分类的教学改革，条件成熟的专业，探索专业大类平台课程和专业课程的分层分类教学，按照社会对人才的新需求，探索与深化人才培养试点班的人才培养模式。

4. 贯彻学生为本与成果导向的教育理念

坚持以学生发展为本，以学习成果为导向，对专业培养目标、毕业要求有更精准的定位，并根据人才培养要求进行反向设计课程体系，推进以成果为导向的课程教学大纲设计，推进以探究式、互动式为导向的课堂教学模式改革，推进以学习效果为目的的学生学习成果评价改革。

5. 优化课程体系与建设专业核心课程

根据专业培养目标与毕业生能力培养要求合理设置课程，多维度地对课程体系和教学内容进行优化整合，提高课程的综合性和前瞻性，提高单门课程及实践环节学分，实现课程设置的少而精。按照各专业的要求，凝练专业主干核心课程，提高学业挑战度，加强主干核心课程教学内容与毕业生能力培养要求之间的对应关系。

（二）专业建设与改革

为推进学院教育教学研究与改革，提升教学水平，培育优秀教学成果，紧密结合应用型本科高校建设，围绕人才培养模式改革，学科、专业、课程建设与改革，教学方法与手段改革，实践教学改革与学生创新能力培养等，学院立项建设了 8 项教育教学改革与研究项目、6 项课程思政教学改革建设项目（A 类）以及 31 项课程思政教学改革建设项目（B 类）。

（1）与电子科技大学开展联合培养项目

电子信息工程（成电联合培养）专业是 2020 年我院与电子科技大学国家示范性微电子专业合作培养学生的特色专业。按照“1+2+1”的培养模式，学生大一在杭电信工学习，在大二、大三赴成都的电子科技大学主校区实地学习，大四回杭电信工后在青山湖科技城相关微电子行业知名企业实习实践，建立名校名企联合的校企深度合作培养模式。目前 2019 级、2020 级成电班学生已赴电子科技大学修读课程。

（2）“杭电信工—上海中电”应用型人才培养专业改革

学院在计算机学院开展“杭电信工—上海中电”应用型人才培养专业改革。学院与上海中电电子系统科技股份有限公司达成校企合作协同育人协议，共同开展物联网产业协同育人项目，为深化计算机专业应用型人才培养改革提供了专门的产学研合作育人平台。该特色专业主要采用导师制培养模式，首期招生共 38 人，每位导师指导 5 位学生，全程参与学生四年培养过程。该专业的人才培养计划由学校与企业共同制定，部分实践课程在上海中电公司进行，并由企业导师指导完成，建立名企联合培养的校企培养模式。

（三）课程与教材建设

学院继续推进“以学生为中心”的课程改革。深入探索混合式课堂教学模式的改革，学院立项 1 项混合式课堂教学改革项目，1 项翻转课堂教学改革项目，2 项

课堂教学创新项目。加强课程网络化建设，积极引入和建设网络教学平台，鼓励教师利用平台开展线上线下相结合的混合式教学，进一步提高课程教学质量。同时引入了 35 门外部网络通识选修课，进一步丰富学生的选课资源。

为推进实施教材建设规划和四个管理办法，确保学院所使用教材的内容始终坚持正确的政治方向。根据上级单位召开的教材排查工作会议精神，我院开展了多次教材排查工作。同时，为进一步规范我院教材选用与管理工作，坚持“凡用必审”“凡选必审”原则，保证优质教材进课堂，保障教学质量。根据教育部《普通高等学校教材管理办法》文件精神，结合我院实际情况，制定了《杭州电子科技大学信息工程学院教材选用管理办法（试行）》。

学院有 4 门思想政治理论课使用了马工程统编教材，另外，根据教育部和中宣部提供的课程清单，在我院所开设的其他课程中，有 8 门课程使用了马工程教材，这些课程分别是《管理学》、《经济法》、《微观经济学》、《宏观经济学（乙）》、《经济学》、《宏观经济学（甲）》、《英美文学导论》、《美术鉴赏》。

（四）本科教学开课情况

2020-2021 学年，全校各类课程教学班平均学生数为 69 人，基础课教学班平均学生数为 45 人，专业课教学班平均学生数为 57 人。各类课程教学班额及数学、英语、计算机类公共基础课教学班规模如下表所示：

表 4-1 各类课程教学班额情况

教学班额	2020-2021-1 学期 教学班总数	2020-2021-2 学期 教学班总数	学年合计
30 人以下	143	189	332
30-60 人	442	565	1007
61-90 人	362	324	686
90 人以上	373	318	691
合计	1320	1396	2716

表 4-2 公共必修课课教学班额情况

教学班额	2020-2021-1 学期 公共必修课教学班数	2020-2021-2 学期 公共必修课教学班数	学年合计
30 人以下	13	25	38
30-60 人	162	185	347
61-90 人	121	113	234
90 人以上	110	79	189

合计	406	402	808
----	-----	-----	-----

表 4-3 专业课教学班额情况

教学班额	2019-2020-1 学期 专业课教学班数	2019-2020-2 学期 专业课教学班数	学年合计
30 人以下	133	165	298
30-60 人	263	368	631
61-90 人	234	212	446
90 人以上	276	227	503
合计	906	972	1878

表 4-4 数学类公共必修课教学班规模

课程号	课程名称	教学班平均学生数
J9041009	概率论与数理统计	104
J9041001	高等数学 A1	94
J9041002	高等数学 A2	105
J9041007	高等数学 A2（A 班）	98
J9041003	高等数学 B1	119
J9041004	高等数学 B2	80
J9041018	高等数学 G1	108
J9041022	高等数学 G2	41
J9041008	线性代数	99
J9041019	线性代数与空间解析几何	108
J9041015	概率论与数理统计 G	23

表 4-5 英语类公共必修课教学班规模

课程号	课程名称	教学班平均学生数
J0911011	英语 1	75
J0911022	英语 2-听说	42
J0911021	英语 2-阅读	46
J0911012	英语 3-翻译	60
L9032014	英语 3-阅读	59
J0911222	英语 4-写作	58

J0911221	英语 4-阅读	66
----------	---------	----

表 4-6 计算机类公共必修课教学班规模

课程号	课程名称	教学班平均学生数
J0501101	C 语言程序设计 1	73
J0501102	C 语言程序设计 2	80
J0501031	计算机应用基础 1	73
L9012010	计算机应用基础 2（Office 应用）	70

（五）实践教学、毕业论文（设计）

实践教学的改革从实验教学模式改革、学科竞赛、产教融合以及通过校企合作加强校内外实践基地建设等几个方面整体展开。

1. 推进实验教学模式改革。探索工程教育人才培养模式改革，与玩客网合作，共享行业、企业资源，推进工学交替和顶岗实习等教学模式。开办计算机人才培养试点班，按照工程师标准设定培养目标，实施全新的个性化培养计划。计算机应用型人才试点班，按照 IT 软件工程师、Android 工程师等标准设定培养目标，采用导师项目制，由经验丰富的导师组建团队，通过指导学生学科竞赛、参与科研项目以及软件开发等，强化综合职业能力和岗位技能的培养。

2. 学院不断推进产教融合、产学研合作和协同育人机制，构建校企联合人才培养模式。成立上海中电智能物联产业学院，与上海高顿集团联合举办 ACCA 国际注册会计师方向班和 CFA 国际注册金融师方向班；与完美动力集团合作影视制作、动漫技术等方向人才培养；与北京天融信公司合作信息安全方向人才培养；与普开数据公司合作大数据方向人才培养。获批教育部 2020 年产教融合协同育人项目 2 项，教育部 2021 年产教融合协同育人项目 1 项，入选浙江省产学研合作协同育人项目 1 项。

3. 优化校企实践实训平台建设。学院与北京天融信教育科技有限公司、北京中航未来科技集团有限公司、杭州威力克通信系统有限公司等开展深度合作，通过多种方式联合共建实验室和人才培养基地，为学生实验、实习、实训、毕业设计等实践教学环节提供支持，也为企业生产、科研提供合作平台，同时校方可为企业提供“订单式”人才培养，实现人才培养与企业用人无缝对接。倡导人才培养与企业对接，将课堂延伸到企业实战环境，加强专业的市场适应性。

4. 严格执行相关文件，加强毕业设计（论文）诚信建设。严格执行《杭州电子科技大学信息工程学院本科毕业设计（论文）学术不端检测工作实施细则（试行）》，

加强毕业设计（论文）学术不端检测，2021 届毕业生的毕业论文学术不端检测基本达到了全覆盖。

（六）创新创业教育

1、专业教育保障基本能力，加强“双师型”师资队伍、实验课程资源和实验实训平台等软硬件建设，推进校企合作、产教融合、协同育人机制，探索以工程教育专业认证为导向的应用型人才培养模式改革；同时加强特色专业建设，凝练专业核心能力培养要求，优化课程结构体系和课程资源建设，实施教学行动计划；此外，推动“第一、二课堂相联动”的实践课程教学模式改革，成功构建以学科竞赛与专业教育，以（创新创业协会+学生科技联合会）-创业学院-创业园（湖畔创客）为载体的多级分层创新创业教育与专业教育“双向融合”的实践育人体系。同时鼓励学生走出学院，进入社会组织，开拓视野。创新创业协会在创新创业学院领导下先后组织了百人规模志愿者参与云栖大会，六百人规模志愿者参与互联网大会等活动，并参与了学院主办和承办的所有创新创业活动，营造了良好的创新创业文化氛围。

2、以“培育创新精神、激发创业动机”为核心开展创业基础教育，以“创新创业教育与专业教育相结合”为目标开展创新创业赋能训练，并以“构建创新创业教育体系、长效开展双创教育”为核心开展全面校企合作、产教融合。重视并加强校地合作创新创业实践平台建设，以创业孵化平台为载体，构成“创业工作室-大学生创业园-创新创业学院”三级联动孵化体系。创业园积极推进创业实践，园区现有建筑面积约 2000 平方米，可容纳 42 个创业项目并入驻其中，目前已入驻的师生创业团队共创业企 20 余家，创业项目包括智能制造、管理咨询、网络科技、教育咨询等，集科技型、商贸型、服务型于一体，后续在杭州电子商务产业园成立了校外创业企业孵化中心。

3、是培养应用型创新人才的重要环节，是学生个性化发展的培养平台，是高校实践教学体系的重要组成部分。近年来，信息工程学院持续用力发挥传统学科竞赛项目优势，努力培育新兴项目，取得丰硕成果，获奖面和获奖层次稳中有升，并在国家级、国际级项目中取得了新的突破。2020-2021 学年，学院组织参加各级各类学科竞赛 58 项，覆盖学院所有学科门类；共获得省级及以上奖项 205 项，较去年同比增长 56%，其中国家级及以上 58 项（含亚太级 3 项），获奖等级及数量在同类高校中位居前列，多项竞赛连续数年稳居全省独立学院第一。

4、2021 年 3 月 22 日，中国高等教育学会正式发布 2016-2020 年和 2020 年全国普通高校学科竞赛排行结果，我院在 2016-2020 年“民办及独立学院”学科竞赛评估结果中位列全国第 5 名、浙江省第 1 名，同时在 2016-2020 年全国普通高校学

科竞赛评估结果中我院位列全国第 264 名。

五、质量保障体系

（一）坚持人才培养中心地位

学院把立德树人作为根本任务，把教学工作作为学校的中心工作，在办学实践中优先保障人才培养中心地位和巩固本科教学基础地位，从学生、师资、资源等核心要素入手，形成了认识到位、措施得力、保障厚实、地位巩固的本科教学工作格局。

学院领导班子不忘初心凝心聚力，树立人才培养中心地位，注重营造打造一流的本科教育环境和师资队伍。2020-2021 学年领导班子成员本着教学质量提升本科教学、机制保障本科教学、经费优先本科教学的初心。为提升本科教学质量，院长主持学院负责战略规划、学科建设、专业建设工作，亲自分管学科专业建设和教学改革工作。学院党政联席会专题讨论教学制度、专业建设、教学改革、师资、教学运行等教学相关议题多项。为优化配置教育资源和培养国际型人才，学院出台《杭州电子科技大学信息工程学院对外合作办学管理办法（试行）》，不断更新教学理念，狠抓人才培养质量。

在“不忘初心，牢记使命”的主题教育背景下，建立领导班子三联系制度，深入推进专业建设，可概括为“两个坚持、三个落实”的工作内容。坚持学院领导班子专题研究本科教育会议制度，确定了招生政策、合作办学等重大事项；坚持深入教学一线，督导检查教学准备工作；落实校企合作，推进校企合作人才培养、实习基地共建；落实领导班子与各教师党支部联系制度，开展教师论坛，引入课程思政，提高教学质量；落实领导班子听课制度，教学检查了解学情，特别是思政课教学。最终实现以学生为导向，立德树人，强化学生学业指导和管理，充分保障学生自主选择权。

（二）教学质量保障体系建设

学院设立教学质量监控与评估中心，实行校院两级管理，强化教学质量保障体系和教学检查机制建设。质评中心联合教学督导组开展学期初、期中、期末的教学秩序检查，推进线上线下各类课程（含实验实训实践环节、毕业论文环节等）的教学规范检查，加强院领导和教学督导组对教师课堂教学过程的听课、质量评价和跟踪检查，做好学生评教和教师教学业绩考核工作，不定期召开教学督导、青年教师座谈会。

学生评教。每学期组织学生对课堂教学效果进行网上测评，从教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果四个方面，对教师教学质量进行评价。2020-2021

学年两个学期，共有 17.2 万人次学生进行了网上评价，需评价课程完成比达 98.8%。

教学督导。2020 年 10 月，学院教学督导组完成换届工作，从各专业聘请师德高尚、教学经验丰富、教学水平高的资深教师担任督导组成员，其中每个专业分配 1-2 名督导。2020-2021 学年，教学督导组累计听课超 460 门次，重点关注新教师、青年教师、任课辅导员和学评教反映问题较多的教师，帮助教师不断提升课堂教学质量，推动教学督导工作由单纯教学评价向教学评价与促进教师专业发展并重转型。

教师教学工作业绩考核。根据学院相关要求，完成了 2020-2021 学年教师教学工作业绩考核。教学业绩考核由教师教学发展中心牵头，具体考核工作由各教学单位落实完成。主要围绕教学工作量、教学效果、教学建设与研究三个方面对专任教师进行综合考评。

教学建设项目立项申报、中期检查及结题验收。2020-2021 学年，学院 2020 年教育教学改革研究项目立项建设 8 项。对 2017 年立项的院级 1 个特色专业建设项目、1 个混合式课堂教学改革项目和 1 个课堂教学创新项目进行了结题验收，对 2018 年立项的院级 1 个特色专业建设项目、2 个混合式课堂教学改革项目、2 个课堂教学创新项目和 1 个高教研究项目进行了结题验收，对 2019 年立项的院级 1 个高教研究项目进行了结题验收。对 2018 年立项的院级 1 个课堂教学创新项目进行了中期检查，对 2019 年立项的院级 3 个混合式课堂教学改革项目、1 个翻转课堂教学改革项目、5 个课堂教学创新项目和 2 个创新创业教育项目进行了结题验收。

六、学生学习效果

（一）毕业率、学位授予率、就业与深造

1.应届本科生毕业、学位授予情况

表 6-1 应届本科生毕业、学位授予情况

统计内容	人数及比例
应届本科生人数	2600
本科毕业生	2523
授予学士学位人数	2523
本科生毕业率	97.04%
学位授予率 1（=授予学位人数/总人数）	97.04%
学位授予率 2（=授予学位人数/毕业生数）	100.00%

2.就业与深造

我院 2021 届 2602 名本科毕业生中有 2420 人在 2021 年 8 月底之前明确毕业去

向，就业率为 93.01%。其中签订就业协议 1101 人，签订劳动合同 1160 人，有 107 人继续在国内求学深造，22 人出国出境留学，18 人自主创业，6 人以其它灵活就业方式就业。本科毕业生最主要的毕业去向是签约、考研和出国。

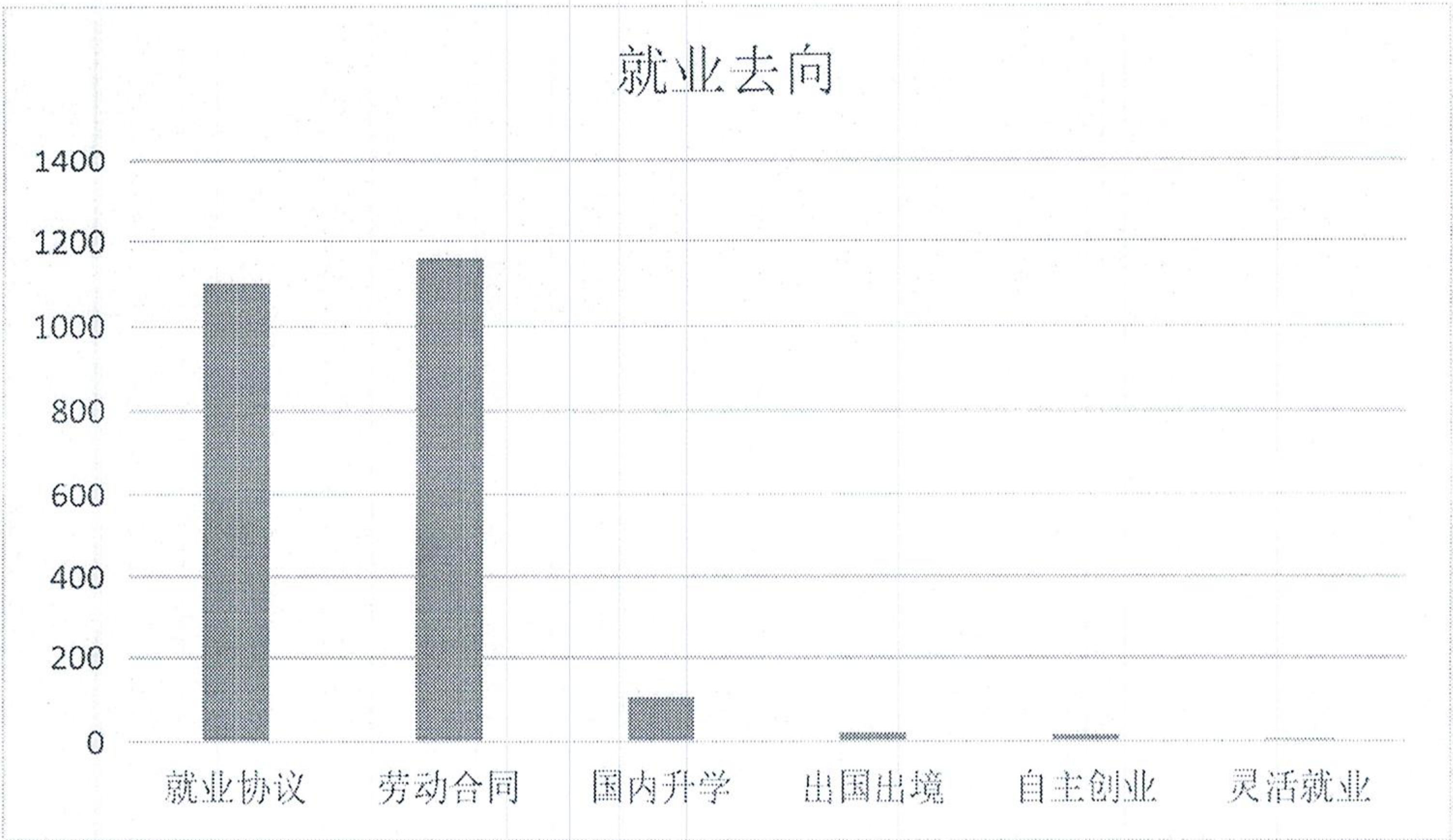


图 6-12021 届本科毕业生去向统计表

签约学生中 68 人成为机关公务员或事业单位员工，214 人被各级大型国有企业录用，43 人到三资企业工作，131 人进入世界 500 强企业。在国内直接就业创业（不含国内升学、出国出境留学和待就业）的 2291 人中，有 2087 人在浙江省就业，占比 91.10%，在浙江省外就业 204 人，占国内就业人数的 8.90%。在浙江省就业的 2087 人中，在杭州市就业 1153 人，占在浙江省就业人数的 55.25%，在省外就业的 204 名毕业生中，103 人（占 50.50%）集中在上海、北京、江苏、广东等经济发达省（市）。

毕业生就业领域流向主要集中在各类企业单位，占 97.03%。根据国家就业行业统计口径，我院 2021 届毕业生中 28.06% 以上毕业生选择在信息技术领域就业，30.64% 在经济管理领域就业，充分体现了我院技术人才和经管人才培养特色。此外，毕业生就业质量继续保持较高水平。

（二）体质健康测试

2020-2021 学年我院本科学生实际参加体质测试的有效数据为 8752 名，其中部分学生因身体残疾、出国交流、参军入伍等原因未参加测试。通过对 2020 年测试数据的整理与计分（具体计分方法参照教育部 2014 年 7 月颁布的标准），我院 2020 年全校学生体质健康测试合格率为 83.0%：其中优良比例占 10.5%，及格比例占 72.5%（合格率=优秀+良好+及格）。

（三）转专业情况

在高等教育发展的新形势下，学院贯彻“以学生为本、推进学生自主选择专业、全面促进学生成长成才”的教育理念，通过采取强化新生入学教育、开设学科导论课、专业分流讲座等多形式、多渠道来加强专业宣传教育，帮助学生深入了解专业发展前景和社会就业需要，希望学生做到对“专业”的理性选择。

2020-2021 学年，学院共组织了 2 次转专业，申请转专业的学生为 198 人，其中转专业成功 128 人，转成比率为 64.65%，其中转出人数比例最高的是机械设计制造及其自动化专业，共转出学生 36 人，转入人数比例最高的是计算机类专业，共转入学生 47 人。转专业工作成效不仅得到了校内师生高度认可，也成为我院招生宣传的亮点，考生及家长均给予极大关注。

表 6-2 2020-2021 学年学生转专业人数比例

统计内容	2019 级	2020 级	合计
转专业人数	14	114	128
在校可转专业的本科生总数	1798	1767	3565
转专业人数比例	0.78%	6.45%	3.59%

表 6-3 2020 级转入学生人数较多的专业情况统计表

学院	专业	各专业（类）人数	转入人数	该专业实际增加人数	增加人数占总人数比例
计算机学院	计算机类	428	47	44	10.28%
计算机学院	计算机科学与技术	336	13	11	3.27%
管理学院	会计学	99	11	6	6.06%

表 6-4 2020 级转出学生人数较多的专业情况统计表

学院	专业	各专业（类）人数	转出人数	该专业实际减少人数	减少人数占总人数比例
机械工程学院	机械设计制造及其自动化	172	26	22	12.79%
经济学院	国际经济与贸易	95	14	12	12.63%
机械工程学院	自动化类	182	11	9	4.95%

（四）满意度调查

1.在校生学习满意度

在校生学习满意度学院每学期都要开展全校性的学评教活动，在 2020-2021 学年学生评教中，受评教师全覆盖，学生参与课程评价完成比达 98.8%，学生对教师上课总体满意度高。

2.毕业生满意度

根据浙江省教育厅开展的“浙江省高校毕业生专业发展状况与人才培养质量跟踪调查”报告数据显示，我院 2019 届共 2141 人，有 1852 人参与了调查问卷，参与率 86.50%，基本持平全省本科平均水平。从调查结果来看，毕业生总体满意度为 77.88%，教师教学水平满意度为 75.37%，课堂教学效果满意度为 76.79%，实践教学效果满意度为 75.68%，就业求职服务满意度为 72.67%，见下图。

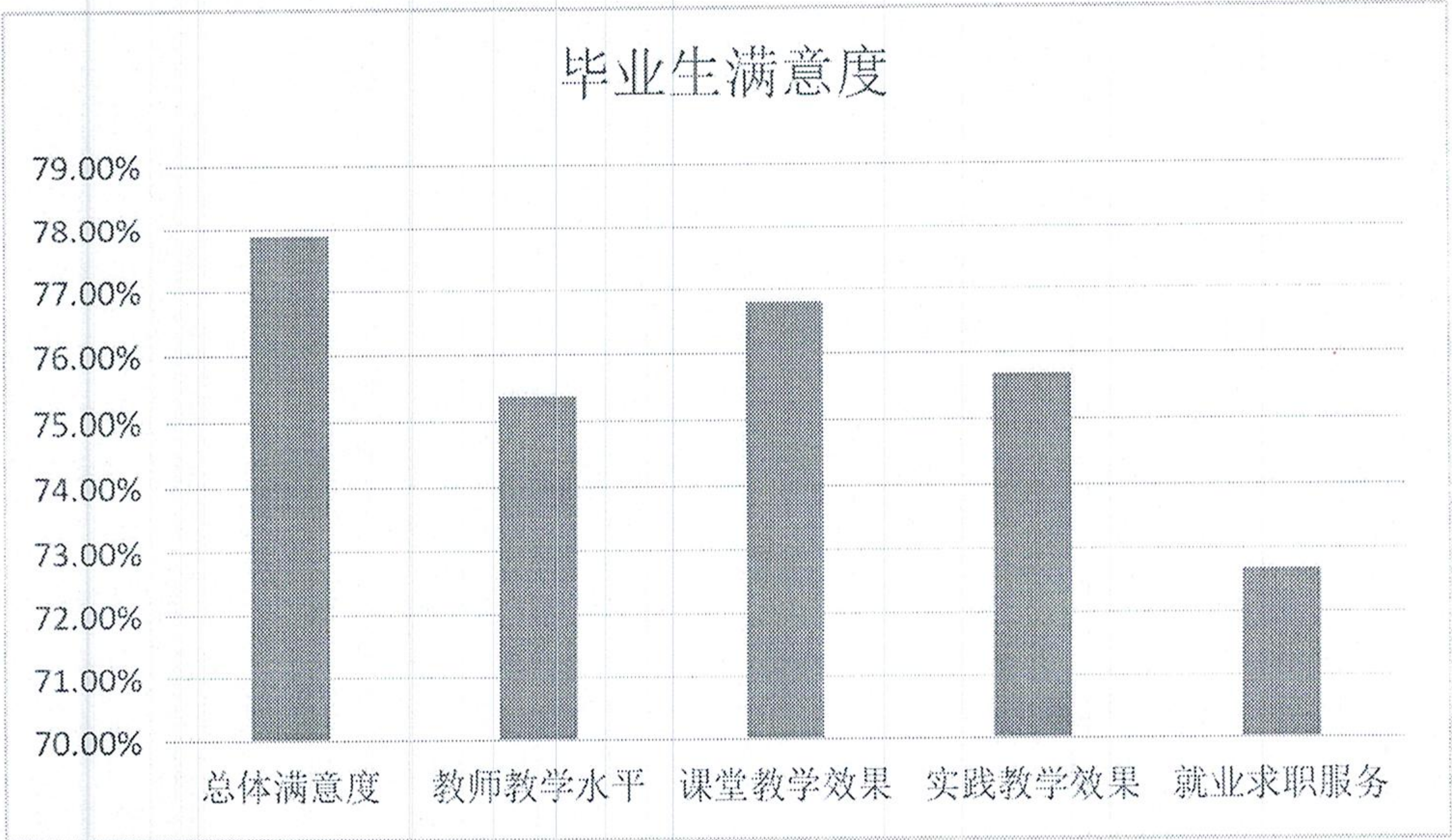


图 6-12019 届毕业一年后毕业生综合满意度分析图

（五）社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育厅每年开展的“浙江省高校毕业生职业发展状况与人才培养质量跟踪调查”报告，我校学生的实践动手能力、专业水平、创新能力、合作与协调能力、人际沟通能力均近于浙江省高校平均水平，各方面仍需加强提升。2017 届毕业生三年后就业率高于全省本科平均水平，平均薪酬达 7780.72 元，高于全省高校毕业生平均薪资水平，创业率 6.33%，远高于全省本科平均创业率 3.81%；2019 届毕业生一年后就业率、工资水平、社会保障水平、创业率均高于全省本科平均水平。

通过对 2021 年来校招聘企业的调查，用人单位对我校的就业服务工作和录用我院毕业生表示满意。专业基础知识扎实、综合素质较高、工作踏实、忠诚度高是用人单位招录我院毕业生的主要理由。

（六）学生成就

1.学生竞赛获奖情况

2020-2021 学年，我院学生参加各级各类学生科技竞赛活动，获得省级及以上奖项为：国家级（含亚太级）:国家级特等奖 2 项、一等奖 11 项、二等奖 24 项、三等奖 22 项；省级：省特等奖 1 个、省一等奖 24 个，省二等奖 47 个，省三等奖 75 个。具体赛事及获奖情况如下表：

表 6-62020-2021 学年我院学生竞赛获奖情况

级别	具体竞赛名称	各等级获奖项目数			
		特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
国家级 (含亚太级)	第 45 届 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛	0	0	2	0
	第九届全国大学生机械创新设计大赛慧鱼组	0	2	4	0
	第十三届全国大学生信息安全创新实践能力总决赛	0	1	0	0
	2020 数字中国创新大赛	0	0	1	0
	2020 中国高校计算机大赛-网络技术挑战赛	0	1	0	2
	2020 “中铁工业杯” 第九届全国大学生机械创新设计大赛	0	1	1	0
	第八届“网中网” 大学生财务决策大赛全国总决赛	0	0	1	0
	2020 年中国大学生程序设计大赛长春站	0	0	0	1
	2020 年第八届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	0	1	0	0
	2020 中国高校计算机大赛	1	0	0	1
	第三届中国高校智能机器人创意大赛	0	0	2	1
	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛总决赛（个人赛）	0	1	1	1
	2020 全国大学生软件测试大赛（个人赛）	0	0	0	1
	第二届中华经典诵写讲大赛	0	0	0	4
	第九届“中国软件杯” 大学生软件设计大赛	0	0	1	0
	2020 中国工程机器人大赛暨国际公开赛-水中机器人赛道	0	2	0	0
	第九届中国软件杯大学生软件设计大赛总决赛	0	0	1	0

	第四届“强网杯”全国网络安全挑战赛线下赛	0	0	0	1
	2021 中国大学生程序设计竞赛全国邀请赛（湖南）	0	0	1	0
	第八届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛国赛	0	0	0	1
	第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛（国赛）	0	0	1	1
	第十一届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛	0	0	0	2
	2021 年第二届“华数杯”全国大学生数学建模竞赛	0	0	1	0
	第十六届全国大学生智能汽车竞赛	0	0	4	0
	2021 年“批改网杯”百万同题全国英语写作大赛	1	2	1	2
	第十四届“三菱电机杯”全国大学生电气与自动化大赛	0	0	0	1
	第十二届全国大学生服务外包创新创业大赛	0	0	1	2
	第十四届中国大学生计算机设计大赛	0	0	1	0
	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	0	0	0	1
	上述全国学科竞赛获奖小计	2	11	24	22
省级	第十七届浙江省大学生程序设计竞赛	0	1	0	1
	第十三届全国大学生信息安全创新实践能力赛区赛	1	0	0	0
	2020 年“TI 杯”第八届浙江省大学生电子设计竞赛	0	0	1	2
	第十二届浙江省大学生职业生涯规划大赛	0	0	0	1
	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（个人赛省赛）	0	3	2	2
	2020 年浙江省第三届大学生网络与信息安全竞赛	0	1	2	0
	浙江省“新道杯”第五届大学生企业经营沙盘模拟竞赛	0	0	2	1
	浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛（个人赛）	0	0	2	0
	浙江省第十七届机械创新设计大赛	0	1	2	5
	2020 年浙江省大学生证券投资竞赛团体赛	0	1	2	1
	浙江省“民生民意杯”第五届大学生统计调查方案设计大赛	0	0	0	2

浙江省第八届浙江省大学生摄影竞赛（个人赛）	0	0	0	1
第十七届“天平杯”浙江省大学生财会信息化竞赛	0	0	3	2
“理工环科杯”第三届浙江省大学生环境生态科技创新大赛	0	0	0	3
“农信杯”第三届浙江省大学生乡村振兴创意大赛	0	0	0	3
第十届浙江省会展策划创意大赛	0	0	0	1
第六届浙江省大学生经济管理案例竞赛	0	0	0	3
第二届浙江省大学生智能机器人创意大赛	0	1	1	2
2020 全国高等院校财务数智化大赛浙江省赛	0	1	1	0
2020 全国大学生软件测试大赛（浙江赛区-个人赛）	0	3	3	2
第十五届浙江省大学生英语演讲竞赛	0	1	1	0
第六届浙江省大学生英语阅读大赛	0	0	0	1
第五届浙江省大学生金融创新大赛	0	0	1	0
浙江省第十九届大学生多媒体竞赛	0	0	0	1
2020 年度第五届全国大学生人力资源管理知识技能竞赛（踏瑞杯）第五赛区	0	0	1	0
2020 第一届浙江省企业竞争模拟大赛	0	0	0	1
浙江省第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	0	0	0	6
“正大杯”第十一届全国大学生市场调查与分析大赛	0	0	0	1
第七届浙江省大学生工程训练综合能力竞赛	0	1	0	4
2021 年高等院校财务数智化大赛（财务机器人应用与开发赛项）浙江省赛	0	0	1	1
第 26 届中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国大学生英语演讲浙江赛区决赛	0	0	0	1
第十一届全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛	0	0	0	2
第八届“大唐杯”全国大学生移动通信技术大赛（浙江省赛区）	0	0	0	2
第八届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛（浙江省赛区）	0	2	5	3
浙江省第十六届大学生电子商务竞赛	0	1	2	5
“正大杯”第十一届全国大学生市场调查与分析大赛	0	0	0	1
2021 年浙江省第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	0	3	2	0

	2021 年高等院校财务数智化大赛(财务机器人应用与开发赛项) 浙江省赛	0	0	1	1
	第十六届全国大学生智能汽车竞赛浙江赛区选拔赛	0	1	3	4
	第十六届全国大学生智能汽车竞赛浙江赛区选拔赛（区域赛）	0	1	1	2
	第十五届“西门子杯”中国智能制造挑战赛（华东赛区）	0	0	0	1
	第十二届全国大学生服务外包创新创业大赛	0	1	2	3
	“图森未来杯”2021 年浙江省第十八届大学生程序设计竞赛	0	0	0	1
	2021 年中国计算机大赛-移动应用创新赛（华东赛区）	0	0	3	0
	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（浙江赛区）	0	1	3	2
	上述全省学科竞赛获奖小计	1	24	47	75

2. 专业论文及专利情况

2020-2021 学年，我院本科在校学生被授予发明专利 3 项，实用新型专利 4 项。

七、特色发展

学院坚持“以人为本、追求卓越”的人才培养理念，以工程教育专业认证的核心理念为指导，以实践应用能力培养为导向，建立了基本能力、应用能力、创新能力三级应用能力培养目标，培养知识、能力、素质协调发展的高级应用型人才。加强“双师型”师资队伍、实验课程资源和实验实训平台等软硬件建设，推进建立校企合作、产教融合、协同育人机制。加强专业特色建设，凝练专业核心能力培养要求，优化课程结构体系和课程资源建设，推动“第一、二课堂相联动”的实践课程教学模式改革，成功构建以学科竞赛与专业教育、创新创业教育与专业教育“双向融合”的实践育人体系。

（一）创新人才培养模式，培养高素质应用型人才

按照应用型人才培养要求，改革人才培养模式，探索建立政府与学院、学院与企业合作共建的开放办学体制，推进形成行业企业深度参与、政产学研相融合的协同育人机制，推进专业方向调整、课程改造、实践实训等教学配套改革，提升学生实践能力和创新能力。

进一步优化课程结构，搭建理论教学、实践教学、能力和素质拓展三大课程体

系。理论课程以“够用”“实用”“适用”为原则，实践课程以培养学生应用能力为目标，重视训练学生对技能的融会贯通和社会服务能力，能力和素质拓展课程为创新、创业类、职业素养类课程。夯实数学与自然科学类基础知识教育，凝练专业主干核心课程，各专业优化建设核心课程，强化专业核心能力培养。扩大专业实践环节学分比例。加强课内实验、独立实验课、课程设计、实训项目、毕业实习等综合实践环节教学管理。

（二）加强各类平台建设，培养学生实践创新能力

信息工程学院在学生科技创新教育上，坚持“以教促学，以赛代练”理念，依托导师制、竞赛班和各级各类学科竞赛平台，加强对学生创新创业实践动手能力的培养，助力学生成长。

信息工程学院采用导师项目制，由经验丰富的导师组建团队，通过指导学生学科竞赛、参与科研项目以及软件开发等，强化综合职业能力和岗位技能的培养。建立专业导师课外指导学生创新创业实践机制（竞赛实验班），共有 40 余名导师参与课外指导，受益学生近千人。学院 70 余名教师参与竞赛指导，占比一线教师的 20%。

信息工程学院着力营造健康向上的校园竞赛文化。通过举办专业竞赛、院级竞赛，参加校赛、省赛、国家赛，构建梯度式人才培养平台；通过举办课外学术科技活动、名家论坛、学科竞赛沙龙，丰富校园文化的新内涵，培育竞赛文化，使学生的主体性和个体性得以充分发挥。

（三）建立协同育人机制，提升本科人才培养质量

探索建立政府与学院、学院与企业合作共建的开放办学体制，推进形成行业企业深度参与、政产学研相融合的协同育人机制。建立了“机电工程类”“电子通信类”“计算机类”“财会经济类”“管理类”等校企合作专业教学指导委员会，邀请企业人员参与专业论证、人才培养方案修订、企业师资共享、专业实践平台建设等工作。

学院与北京天融信教育科技有限公司、北京中航未来科技集团有限公司、杭州威力克通信系统有限公司等开展深度合作，通过多种方式联合共建 72 个实习实践基地、实验室和人才培养基地，为学生实验、实习、实训、毕业设计等实践教学环节提供支持，为企业提供“订单式”人才培养，实现人才培养与企业用人无缝对接。

推进产学合作专业综合改革，2020-2021 学年“基于机器人虚拟仿真平台的人工智能基础教学内容研究”、“基于审计岗前特训平台建设大型事务所校外实践基地”、“大智移云时代共享财务实践基地建设”3 个项目，成功获批为教育部产学合作协同育人项目，为进一步加强校企合作协同育人提供了良好契机，为学院改

革创新人才培养模式、提高相关专业人才培养质量，全面提升本科教学水平、建设一流本科夯实基础。

八、需要解决的问题

（一）因转设不明确影响整体工作进展

独立学院转设工作影响学院整体工作进展，特别是对于教学工作冲击巨大。由于前途不明朗，导致部分教师思想动态不稳定，影响正常教学任务的落实。

（二）师资水平有待提高

师资数量有待提高、师资结构有待进一步完善。随着一批年龄大的教师逐渐退休，部分专业的师资短缺问题开始显现，亟需大力引进人才。

（三）需加强教材建设

教材管理必须结合学校的生源结构、人才培养模式和办学规模等各方面因素，制定科学合理的教材中长期发展规划，以适应学科发展、课程建设与教学改革的要求。在现阶段，应把教材建设改革的重点放在精品教材建设、实验教材建设、特色专业系列课程教材建设以及优质教学资源共享建设之上。同时，加大对与重点课程建设和重点教改课题挂钩的教材编写项目的扶持力度，确保优秀教改成果迅速固化为出版物，使教改成果尽快地落实到教学实践中。

附录：杭州电子科技大学信息工程学院 2020-2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

1、全院基本情况

		全日制学生数及结构					1		5	4.1		4.2
序号	学校名称	公办 1/民办 2	本科生 在校人数	研究生在校 人数	博士生在校 人数	留学生在校 人数	全日制 在校生数	学生当量 数	专任教师	招生 人数	当年 实际 报到 人数	当年实 际报到 率
1	杭州电子科技大学 信息工程学院	2	10127	/	/	/	10127	10127	424	3390	3225	95.13%

			6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12	13	14
序号	学校名称	公办 1/民办 2	生均教学 科研仪器 设备值 (元)	当年新增 教学科研 仪器设备 值(万元)	生均图书 (册)	电子期 刊(种)	电子图书(万 种)	生均教 学行政 用房 (m2)	生均实 验室面 积(m2)	生均本 科教学 日常运 行支出 (元)	本科专项 教学经费 (万元)	生均本 科实验 经费 (元)	生均本 科实习 经费 (元)
1	杭州电子科技大学 信息工程学院	2	1168.79	14.95	72.5	254500	236.38	13.7	5.513	4134.8	7422	536.32	595.02

序号	学校名称	公办 1/民办 2	15.1 全校开设课程 总门数	15.2 总门 次	16 实践教学分 占总学 分比例	17 选修学 分占总学 分比例	18 主讲本科 课程的教 授占教授 总数的比 例	19 教授讲授 本科课程 占课程总 门次数的 比例	20. 教学班额情况				
									教学班 级总数	30 人以 下	30-60 人	60-90 人	90 人以上
1	杭州电子科技大学 信息工程学院	2	620	2725	14.85%	43.76%	100%	2.64%	2725	341	1007	686	691

序号	学校名称	公办 1/民办 2	21	22	23	24	25	26	26.1	26.2	27
			实践教学及 实习实训基 地数	本科生中 具有 1 个 月以上的 海外学习 经历的学 生比例	应届本科 生毕业率	应届本科 生学位 授予率	应届本 科生初 次就业 率	学生转专业 人数比例	转出学生 数最多专 业	转入学生数 最多的专业	具有 3 个月 以上国（境） 外培训进修 经历的教师 数和比例
1	杭州电子科技大学 信息工程学院	2	72	/	97.04%	97.04%	92.59%	3.59%	机械设计 制造及其 自动化	计算机类	0

			28	29	30	31	32	33
序号	学校名称	公办 1/民办 2	校外实习基地数	设立行业（产业） 学院名称及数量； 实施产教融合培养 人才项目数量	本科层次中外 合作办学（联合 培养）在籍 学生数	体质测试 达标率	学生学习满意度	用人单位对毕 业生满意度
1	杭州电子科技大学 信息工程学院	2	60	上海中电智能物联 产业学院；4	/	82.99%	满意（教务系统 问卷调查）	89.75%

2、教师数量及结构

序 号	公办 1/民办 2	专任 教师 总数	2.1 职称		2.2 学位			2.3 年龄									2.4 具 有副高 及以上 职称教 师比例	2.5 具有 研究生学 历及以上 教师比例
			正 高	副 高	学士 及以下	硕 士	博 士	29 岁 及 以 下	30-34 岁	35-39 岁	40-44 岁	45-49 岁	50-54 岁	55-59 岁	60-64 岁	65 岁 及 以 上		
1	2	424	14	93	106	262	56	42	108	56	71	53	31	38	17	8	25.24%	67.90 %

3、专业设置情况

3.1 招生专业数	3.2 学科门类专业分布情况				
	工学	管理学	经济学	文学	艺术学
44	电气工程及其自动化	财务管理	国际经济与贸易	英语	产品设计
	电气工程及其自动化（新能源电力）	电子商务	金融学	英语（专升本）	
	电气工程及其自动化（专升本）	电子商务（专升本）	金融学（专升本）		
	电子信息工程	工商管理	金融学 CFA 班		
	电子信息工程（成电联合培养）	工商管理（专升本）			
	电子信息科学与技术	会计学			
	机械设计制造及其自动化	会计学(专升本)			
	机械设计制造及其自动化（智能制造）	会计学 ACCA 班			
	机械设计制造及其自动化（专升本）	人力资源管理			
	计算机科学与技术	市场营销			
	计算机科学与技术（中电联合培养）	物流管理			
	计算机科学与技术（专升本）	信息管理与信息系统			
	软件工程				
	软件工程(专升本)				
	通信工程				
	网络工程				
	物联网工程				
	自动化				
	自动化（机器人）				
	自动化（专升本）				

停招专业名称								
工业设计								
测控技术与仪器								
包装工程								
印刷工程								
信息工程								

4、各专业招生人数及实际报到率

普通本科					
招生专业	录取数	未报到数	实际到校	报到率	所属学科门类
计算机类	420	30	390	92.86%	工学
管理科学与工程类	87	5	82	94.25%	管理学
通信工程	118	6	112	94.92%	工学
电子信息类	300	16	284	94.67%	工学
电气工程及其自动化	84	6	78	92.86%	工学
自动化	126	14	112	88.89%	工学
机械设计制造及其自动化	210	20	190	90.48%	工学
工商管理类	120	1	119	99.17%	管理学
国际经济与贸易	120	3	117	97.50%	经济学
英语	80	3	77	96.25%	文学
会计学	120	2	118	98.33%	管理学
金融学	120	4	116	96.67%	经济学
财务管理	80	1	79	98.75%	管理学
产品设计	80	1	79	98.75%	艺术学
合计	2065	112	1953	94.58%	
专升本					
招生专业	录取数	未报到数	实际到校	报到率	所属学科门类
英语	83	3	80	92.15%	文学
计算机科学与技术	242	19	223	93.75%	工学
软件工程	80	5	75	95.12%	工学
机械设计制造及其自动化	41	2	39	92.50%	工学
电气工程及其自动化	40	3	37	95.45%	工学
自动化	44	2	42	98.04%	工学
会计学	204	4	200	97.02%	管理学
电子商务	235	7	228	99.27%	管理学
工商管理	274	2	272	96.39%	管理学
金融学	82	1	81	98.78%	经济学
合计	1325	48	1277	96.38%	

5、本科各专业就业率

二级学院	专业代码	专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
计算机学院	080901	计算机科学与技术	217	209	96.31%
	080902	软件工程	125	113	90.40%
	080903	网络工程	30	28	93.33%
电子工程学院	080701	电子信息工程	227	226	99.56%
	080703	通信工程	71	68	95.77%
机械工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	127	123	96.85%
	080601	电气工程及其自动化	37	35	94.59%
	080801	自动化	81	78	96.30%
	080205	工业设计	37	35	94.59%
	130504	产品设计	63	61	96.83%
经济学院	020301K	金融学	114	110	96.49%
	530501	国际经济与贸易	111	109	98.20%
	050201	英语	63	61	96.83%
管理学院	120203K	会计学	341	303	88.86%
	120204	财务管理	134	124	92.54%
	120102	信息管理与信息系统	71	57	80.28%
	120801	电子商务	340	330	97.06%
	120201K	工商管理	365	312	85.48%
	120202	市场营销	20	18	90.00%
	120206	人力资源管理	28	20	71.43%