

# 杭州电子科技大学信息工程学院青年教师助讲培养工作方案

为有效帮助青年教师尽快胜任教学岗位，切实保障和提高我院本科教学质量，学院每年对新上岗教师或首次从事教学工作的青年教师安排一轮系统的教学技能、教学规范培训和考核。具体工作方案如下：

## 一、指导思想

建立和实施青年教师助讲培养制度，坚持思想政治素质和业务水平并重，理论与实践相结合，注重实效，严格要求，严格考核。帮助青年教师较好地树立先进教育理念、理解教学规律、熟悉教学内容、掌握教学方法、履行教师职责，从而促进青年教师教学水平的全面提升。

## 二、培养对象

（一）新聘用到学校从事教学工作（含理论教学和实验、实践教学）的在岗教师；

（二）高校教学经历不足3年，年龄在40周岁以下（含40周岁）未接受过助讲培养培训的在岗教师；

（三）当年因岗位调整，由非教学岗位调整到教学岗位的中青年教师；

（四）学院认为有必要安排参加青年教师助讲培养的中青年教师。

注：凡符合上述条件的青年教师必须参加助讲培养。

## 三、培养方式

青年教师助讲培养采用学院层面集中培训和二级学院层面助讲制相结合的方式。学院集中培训主要包括师德师风、教学理论、教学技能等的培训。二级学院层面，由青年教师所在二级学院（部）根据

教学工作需要及具体情况，为其确定指导教师，制定培养计划（培养期至少一学年），并组织其参加教学研讨等教研活动。培养计划由教师教学发展中心备案。

#### **四、时间与内容安排**

学院集中培训环节一般安排在秋季学期，二级学院层面教师助讲制一般于教师进校或转岗当年所在学期开始，培养期满（至少一学年）通过学院考核后结束。具体培训内容包括：

##### **（一）学院集中培训**

开展师德师风、教学理论、教学规范、教学技能等讲座，以及教学观摩、图书馆与院史馆现场参观学习等活动内容，共计 7-10 次。主要环节安排在当年 9 月-次年 5 月，集中培训时间一般安排在周三或周四下午进行；因疫情管控需要，也可能集中时间统一安排。

##### **（二）二级学院导师制助讲培养**

学院为每个培养对象确定指导教师。每位指导教师一般只指导 1 名青年教师，因特殊情况可增加指导人数，但同期最多不超过 2 名。

##### **1、对青年教师助讲的要求**

（1）树立正确的世界观、人生观、价值观和先进的教育教学理念，忠诚于教育事业，遵守高校教师行为规范，认真履行教书育人职责。

（2）虚心向指导教师学习，尽快掌握教学各个环节的基本要求和方法，了解教学管理和运行的规章制度，明确人才培养的目标、规格要求和学校办学定位，掌握教学计划的基本结构、课程构成等。

（3）完成指导教师指定的学习任务，随堂听取指导教师讲授的

课程，并参加答疑、作业批改、实验指导及其他教学研究工作。

（4）虚心向指导教师和其他教师学习，在指导教师指导下担任一门课程的部分教学任务，做到按课程要求认真备课、撰写教案及制作多媒体课件，课前与指导教师沟通试教内容、要点及主要教学方法，课后征求指导教师及学生意见，及时改进教学中的不足。同时按要求开展相关教学研究。

（5）积极参加学校、学院组织的有关上岗培训、教学研讨等教研活动。培养期满，在指导教师指导下按要求完成个人参加培养培训的报告。

（6）培养对象的培养期限一般为一学年，由青年教师申请和指导教师推荐，经考核成绩优异者可缩短为半年，需要继续培养的可延长至一年半或两年。

## **2. 对导师工作的要求**

（1）指导教师应当具有高尚的师德、强烈的事业心和责任感，教学能力强，教学效果好，具有副教授及以上职称，教龄5年以上。

（2）关心青年教师的思想状况和师德修养，培养青年教师严谨的教学态度和对学生高度负责的执教精神。

（3）从教学的各个环节（包括听课、备课、编写教案讲义、试讲、辅导、答疑、批改作业、实验与实习等）入手，对青年教师进行认真具体的指导。

（4）指导青年教师参加专业建设、课程建设、教学团队建设和教学研究等教研活动。

（5）指导教师必须保留指导过程中的原始记录和资料，并撰写指导工作小结及对所培养青年教师的评语。

(6) 对青年教师是否具有开课能力提出意见和建议, 对达不到培养要求的青年教师提出延长培养期等建议。

## 五、考核办法

青年教师培养期考核分为四个环节:

(一) 培养学时考核。按照《青年教师助讲培养学时安排》计算学时, 参培教师需至少完成 A 类课 84 学时, B 类课 12 学时, 此阶段考核为合格; 学院集中培训环节 A 类课程缺勤两次(含)以上者, 考核不合格。该阶段考核不合格者, 不能参加下一阶段的考核, 该分数占考核总分的 40%。

(二) 德、能综合考核。培养期末, 青年教师结合培训过程和助讲情况等, 完成一篇不少于 2000 字的个人总结报告。指导教师根据青年教师在培养期完成的工作情况给出意见和建议, 并进行打分, 该分数占考核分的 10%。二级学院(部)组织教学专家考评小组对青年教师个人总结报告进行审定, 并结合指导教师、教学督导等对青年教师的听课评议情况, 对其是否具备开课能力以及德、能等方面进行考核, 该分数占考核总分的 10%。

(三) 档案袋审查。学院教师教学发展中心负责对参培教师的《助讲培养学习记录档案袋》进行审查, 在认定其确实完成培养期内的各项任务后, 方可参加试讲考核。

(四) 试讲考核。青年教师需在指导教师指导下完成 3 个拟讲课程内容的教学设计, 主要包括教学目标、学情分析、重点难点、教学方法和策略、教学过程安排等, 每个教学设计时长 45 分钟, 试讲环节随机抽取其中一个课程内容进行 15 分钟的试讲。二级学院(部)组织完成培养期末试讲考核, 该分数占考核总分的 40%。培养周期内参

加教学竞赛(校院级以上)获二等奖及以上的青年教师可免试讲考核。

考核结果分为合格( $\geq 70$ 分)、不合格( $< 70$ 分)两种。考核合格者,由学院颁发浙江省高等学校青年教师助教培养合格证书;考核不合格者,学院根据实际情况做出延长助讲培养期限、调整岗位或解聘等处理。

## 六、其他说明

获得青年教师助教培养合格证书是教师教师独立开课、参加职称评聘和相关职务晋升的必要条件。

青年教师助讲培养是学院关注青年教师教学成长,加强青年教师队伍建设,提升人才培养质量的重要举措,希望广大青年教师高度重视该项工作,认真完成各项学习培训任务。

- 附件: 1. 杭州电子科技大学信息工程学院青年教师助讲培养计划  
2. 杭州电子科技大学信息工程学院青年教师助讲培养学时安排  
3. 杭州电子科技大学信息工程学院青年教师助讲培养汇总表

教师教学发展中心

2022年9月15日

附件 1:

## 杭州电子科技大学信息工程学院青年教师助讲培养计划

| 培养模块 | 课程（活动）                        | 学期             | 组织单位             |
|------|-------------------------------|----------------|------------------|
| 师德师风 | 立德树人、学校文化及规划                  | 第一学期<br>9-12 月 | 教师教学发展中心         |
|      | 校院规章制度                        |                |                  |
|      | 教学学术与科研素养                     |                |                  |
| 教学理论 | 大学教学理念/创新创业教育                 |                |                  |
|      | 大学教学方法                        |                |                  |
| 教学技能 | 课堂教学技能                        |                |                  |
|      | 现代教学技术                        |                |                  |
|      | 课堂教学设计                        |                |                  |
| 教学实践 | 听课                            | 第一学期至第<br>二学期  | 教师教学发展中心、二级学院（部） |
|      | 示范观摩课                         |                |                  |
|      | 教学实习（辅导学生、参加答疑、作业批改、实验指导等）    |                |                  |
|      | 试讲考核                          |                |                  |
| 教研活动 | 阅读推荐书目                        |                | 教师教学发展中心、二级学院（部） |
|      | 教学活动提升（教学沙龙、教学观摩课、教学讲座、教研活动等） |                |                  |
|      | 学习小结、教研论文                     |                |                  |
|      | 教学竞赛、展示                       |                |                  |

## 附件 2:

### 杭州电子科技大学信息工程学院青年教师助讲培养学时安排

| 培养模块 | 课程            | 活动内容                           | 组织单位     | 课程性质 | 计算方法                                                         |
|------|---------------|--------------------------------|----------|------|--------------------------------------------------------------|
| 师德师风 | 立德树人、校院文化及规划  | 校院长报告、专家讲座                     | 教师教学发展中心 | A    | 45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时                                         |
|      | 校院规章制度        | 校院相关制度、政策解读                    |          | A    |                                                              |
|      | 教学学术与科研素养     | 专家讲座                           |          | B    |                                                              |
| 教学理论 | 大学教学理论/创新创业教育 | 专家讲座                           |          | A    |                                                              |
|      | 大学教学方法        | 专家讲座                           |          | B    |                                                              |
| 教学技能 | 课堂教学技能        | 专家讲座、工作坊、观摩                    |          | A、B  |                                                              |
|      | 现代教学技术        | 专家讲座、工作坊、观摩                    |          | A、B  |                                                              |
|      | 课堂教学设计        | 专家讲座、工作坊、观摩                    |          | A、B  |                                                              |
| 教学实践 | 听课            | 随堂并完整听取指导教师讲授 1 门课程            | 指导教师     | A    | 每节课 1 学时，以档案记录袋和学院的检查为统计依据，最高以 30 学时计                        |
|      | 示范观摩课         | 观摩教学课、教学公开课，不少于 4 学时           | 教师教学发展中心 | A    | 每节课 1 学时，以听课反馈表为统计依据                                         |
|      | 助教、助研         | 辅导学生、参加答疑、作业批改、实验指导等           | 指导教师     | A    | 每周计 2 学时，以档案记录袋和学院的检查为统计依据，最高以 30 学时计                        |
| 教研活动 | 中心活动          | 参加校院级以上教学会议                    | 教师教学发展中心 | B    | 45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时，以会议通知和学院的检查为统计依据                        |
|      |               | 教师教学发展中心组织的活动（教学沙龙、教学讲座、教学工作坊） |          | A    | 45 分钟为 1 学时，半天计 4 学时，一般活动为 2 学时，每人最高计 A 类 16 学时，多出部分计为 B 类学时 |

| 培养模块 | 课程        | 活动内容               | 组织单位        | 课程性质 | 计算方法                                           |
|------|-----------|--------------------|-------------|------|------------------------------------------------|
| 教研活动 | 院系活动      | 参加院系组织的教研活动        | 二级学院<br>(部) | A    | 45 分钟为 1 学时, 半天计 4 学时, 最高计 16 学时, 多出部分计为 B 类学时 |
|      | 学习小结      | 撰写学习小结             | 青年教师        | A    | 计 4 学时                                         |
|      | 教改论文      | 撰写教学方面的论文, 不少于 1 篇 |             | A    | 计 4 学时                                         |
|      | 阅读推荐书目    | 阅读推荐书目撰写小结         |             | B    | 计 4 学时                                         |
|      | MOOC 修读证书 | 网上修读 MOOC, 获取证书    |             | B    | 1 门课计 16 学时                                    |

备注: 1、以上工作完成情况要详实记录在青年教师参加助讲培养的档案中, 纳入考核。

2、根据《浙江省高等学校教师专业发展培训学时计算参考标准》对我校青年教师助讲培养期间的各项活动进行学时分类、安排。

3、推荐书目(选择 2-3 本著作自学):

①《教师的道与德》, (美) 爱德华·希尔斯著, 徐弢, 李思凡, 姚丹译, 北京大学出版社, 2010 版。

②《高等学校教学原理与方法》, 潘懋元主编, 人民教育出版社, 2003 年版。

③《教学的乐趣——大学新教师实用指南》, (美) 彼得·法林著, 姚晓蒙, 陈琼琼, 李梅译, 华东师范大学出版社, 2009 版。

④《理解教与学——高校教学策略》(澳) 普洛瑟, (澳) 特里格维尔著, 潘红, 红翎明译, 北京大学出版社, 2007 版。

⑤《大学青年教师教学入门-大学施教学初步》, 龚绍文, 北京理工大学出版社, 2006 年版。

⑥《聚焦五星教学》, 盛群力, 魏戈, 福建教育出版社, 2013 年 10 月版。

⑦《反思大学教学》, (英) 黛安娜·劳里劳德, 童康译, 华东师范大学出版社, 2011 年版。

附件 3:

杭州电子科技大学信息工程学院青年教师助讲培养汇总表

| 工号 | 姓名 | 性别 | 出生年月 | 职称 | 聘任时间 | 学 历 | 学 位 | 导师姓名 | 导师工号 | 导师教龄 | 手机号码 |
|----|----|----|------|----|------|-----|-----|------|------|------|------|
|    |    |    |      |    |      |     |     |      |      |      |      |
|    |    |    |      |    |      |     |     |      |      |      |      |
|    |    |    |      |    |      |     |     |      |      |      |      |
|    |    |    |      |    |      |     |     |      |      |      |      |